



Kardinaal Alfrinkschool

Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur	Mark Woltman
Adres	Geuzingerbrink 74
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 658635
E-Mail	mark.woltman@primenius.nl
Datum	25-6-2020

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	3
Onderwijs	4
Didactisch handelen	4
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld	4
Taalonderwijs	7
Doorontwikkeling van ons taalonderwijs	7
Gepersonaliseerd leren	9
Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	9
Identiteit	12
Identiteit	12
Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel	12
Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs	14
Personeel	15
Ontwikkeling.....	15
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.....	15
Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio	17

Evaluatie projecten

Onderwijs | Didactisch handelen

Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Er is voor een lange periode te veel aan inspiratie en te weinig aan borging van didactisch handelen op school gedaan. Daarnaast voelden de leerkrachten niet de intrinsieke motivatie om hiermee aan de slag te gaan maar dat het opgelegd werd. Er waren tevens te ambitieuze doelen gesteld die daardoor ook niet haalbaar konden zijn.

Tijdsplanning

sep - nov	Inzet begeleiding Karin Kotte	Directie
De inzet van Karin Kotte heeft bijgedragen aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van de leerkrachten om procesgerichte didactiek optimaal in te zetten bij de instructie en de verwerking van de leerstof. Helaas heeft de tweede geplande bijeenkomst op 14 april geen doorgang kunnen vinden vanwege de coronacrisis. In de laatste week van de zomervakantie zal deze bijeenkomst, mits mogelijk alsnog plaatsvinden.		
sep - jun	Acht keer klassenbezoeken brengen (IB en/of directie) aan alle groepen met nabespreking en vastlegging ontwikkelpunten. Aandachtspunten zijn didactisch handelen, EDI, zicht op ontwikkeling en procesgerichte didactiek.	Interne Begeleiding
De eerste ronde klassenbezoeken en nagesprekken zijn uitgevoerd door zowel de IB-er, Interim directeur, als door Judith Wilthof. Hierbij is er gekeken naar de aandachtspunten didactisch handelen, de inzet van het EDI model, zicht op ontwikkeling en procesgerichte didactiek. Door het plots wegvallen van Judith Wilthof (in november), de beperkte aanwezigheid van de Interim directeur (3 dagen en na de Kerst slechts 1 dag), de beschikbare tijd van de IB-er en de coronacrisis, hebben niet alle klassenbezoeken plaats kunnen vinden. In het schooljaar 2020/2021 zal dit verder worden opgepakt door de IB-er en de nieuwe directeur.		
sep - jun	Alle elementen van het instructiemodel zijn terug te zien in de lessen. Leerkracht vraagt zelf om hulp aan Judith Wilthof en/of directie en/of IB als onderdelen nog onvoldoende zijn.	Team
De observaties van Judith Wilthof in de klassen, met als doel het didactisch handelen en het gebruik van het EDI model te verbeteren is in november helaas gestopt, omdat Judith is gevraagd de directiefunctie op haar eigen school op zich te nemen. De geplande klassenbezoeken en de ondersteuning van Judith is hiermee vroegtijdig gestopt. De interim directeur en IB-er hebben getracht om dit zo goed mogelijk over te nemen, maar bij gebrek aan tijd en ruimte is dit niet geheel naar wens verlopen. Wel is er nog een beeldcoaching traject uitgevoerd bij een van de leerkrachten. Tevens heeft de IB-er nog enkele klassenbezoeken afgelegd met als doel om te kijken naar ons spellingsonderwijs in de groepen 6 en 7 en naar de wijze waarop ons begrijpend lezen op onze school wordt gegeven. De tweede ronde klassenbezoeken, welke nodig waren om een beter inzicht in het didactisch		

handelen en het inzetten van het EDI model te krijgen, zijn door de coronacrisis helaas niet doorgegaan. In het schooljaar 2020/2021 zal dit verder worden opgepakt door de IB-er en de directeur.		
sep - jun	De schoolnormen ten aanzien van gewenste opbrengsten zijn in groepsnotities beschreven door leerkrachten, IB ziet toe op gewenst kwaliteitsniveau	Interne Begeleiding
De leerkrachten hebben de resultaten t.o.v. de gewenste opbrengsten beschreven in de groepsnotities. Er is door de IB-er geconstateerd dat deze over het algemeen het gewenste kwaliteitsniveau hebben. Voor het beschrijven van de schoolnormen is een eerste opzet gemaakt dit schooljaar, maar dit is nog niet besproken met het team. Dit zal in het schooljaar 2020/2021 gebeuren. Er zal een gepaste schoolnorm worden beschreven welke past bij de schoolpopulatie en het gewicht van onze leerlingen.		
sep - jun	Er is een goede samenwerking in de lessen terug te zien o.a. door de juiste inzet van coöperatieve werkvormen	Team
Voorafgaand aan elke teamvergadering zijn er een of meerdere werkvormen van coöperatief leren besproken met het team. De IB-er heeft d.m.v. werkvormen en open dialoog het nut en de werkwijze van iedere werkvorm met het team gedeeld. Wanneer er een werkvorm wordt ingezet in de les, dan is deze zichtbaar in de klas. Dit kan d.m.v. de uitgedeelde pictogram of op het digitale schoolbord. In de klassen is te zien dat deze werkvormen ook daadwerkelijk worden ingezet bij zowel de instructies als de verwerking van de leerstof. De leerkrachten geven zelf aan dat het inzetten van het coöperatief leren nog geen automatisme is en dat men hier nog meer bedreven in moet worden. In het schooljaar 2020/2021 zullen we dan ook nog meer aandacht schenken aan deze werkvormen door ze opnieuw in teamverband te bespreken en de afspraken hierover te borgen.		
sep - jun	Maandelijks aandacht voor didactisch handelen in teamoverleg	Zorgteam
Tijdens de stafvergaderingen zijn de verschillende facetten van het didactisch handelen binnen onze school besproken en vastgelegd. Deze zijn door de bouwcoördinatoren in de bouwvergaderingen gedeeld met het team. Er zijn nog wel verschillen te zien over hoe er met deze afspraken wordt omgegaan in de diverse groepen. Zo is bijvoorbeeld het gebruik van de aandachtsblokjes nog niet in alle groepen geïmplementeerd. Hierdoor is er nog geen duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in de school. In het schooljaar 2020/2021 zal er wederom aandacht worden besteed aan de afspraken omtrent didactisch handelen en hier zal door de directeur en IB-er op worden toegezien tijdens de geplande klassenbezoeken.		

Meetbare resultaten

Er is een schoolbrede afspraak over het instructiemodel.

De leraren laten bij observaties een minimaal voldoende didactische kwaliteit zien: ze geven effectief les en activeren de leerlingen optimaal.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het gebruik van het EDI model is in alle groepen terug te zien. Dit is ook naar voren gekomen in de klassenbezoeken die zijn geweest. De leerlingen worden uitgedaagd om actief deel te nemen aan de

instructies d.m.v. het inzetten van diverse coöperatieve werkvormen en het wisselend geven van beurten tijdens de instructie. De tweede ronde klassenbezoeken, door zowel directeur als de IB-er, zijn door het Coronavirus helaas niet doorgestaan. Hierdoor is er wel minder zicht ontstaan op de kwaliteit van de instructies. In de klassenbezoeken van 2020/2021 hopen we hier een beter beeld van te krijgen en hier vervolgens op te handelen, d.m.v. coaching, collegiale consultatie en het evalueren van het EDI model tijdens de teamvergaderingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Volledig instructie en verwerking op maat
2. We zetten procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Door ons onderwijs begrijpen kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof. Daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. Met de inzet van Procesgerichte Didactiek zetten we tevens de 21--eeuwse vaardigheden in school in.
3. Wij bieden kinderen vrijheid gekoppeld aan de verantwoordelijkheid die ze aankunnen. Kinderen krijgen vrijheid waarbij we structuur bieden door tijd, ruimte en criteria te bepalen waarbinnen kinderen zelf keuzes kunnen gaan maken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De intrinsieke motivatie bij de leerkrachten, om procesgerichte didactiek, didactisch handelen en het EDI model optimaal in te zetten is vergroot. Door de inzet van Judith Wilthof en de daarbij behorende begeleiding hebben hier positief aan bijgedragen. Helaas is dit proces vroegtijdig gestopt. Ook de inzet van Karin Kotte heeft een positieve bijdrage geleverd. De tweede bijeenkomst in april kon helaas niet doorgaan vanwege de coronacrisis, maar dit zal in het schooljaar 2020/2021 verder vervolg krijgen.

Er zijn duidelijke afspraken beschreven over de wijze waarop het EDI model wordt ingezet. Helaas zien we nog wel dat deze afspraken nog niet overal volledig worden gecontinueerd. Het niet kunnen uitvoeren van de tweede ronde klassenbezoeken vanwege de coronacrisis hebben er toe geleid dat we de gestelde doelen voor wat betreft procesgerichte didactiek in het schooljaar 2020/2021 verder oppakken. In de laatste week van de zomervakantie zal de tweede bijeenkomst van Karin Kotte worden gehouden. De IB-er en directeur zullen de klassenbezoeken deels apart en deels gezamenlijk uitvoeren, zodat ze samen een beeld kunnen vormen van de kwaliteit van procesgerichte didactiek, het didactisch handelen en de zicht op ontwikkeling per leerkracht. Hierop zullen zij samen bekijken welke verdere stappen er genomen moeten worden om deze kwaliteit te verbeteren en/of te continueren. Dit kan zijn op zowel team niveau als op individueel niveau.

Onderwijs | Taalonderwijs

Doorontwikkeling van ons taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

Onze opbrengsten van eind groep 8 waren de afgelopen 2 jaar niet voldoende. We merken dat de huidige methode niet aansluit bij de verwachtingen van de school.

Tijdsplanning

aug - okt	Evaluatiemoment 1	Team
<p>Aan het begin van het schooljaar is besloten om voor de groepen 8 te gaan werken met Taal op Maat uit Snappet. Dit omdat we geconstateerd hadden dat het aanbod niet voldoende was met de huidige aanpak. Na de herfstvakantie hebben de groepen 5 t/m 8 zich ook aangesloten bij Taal op Maat. Om te komen tot een goede analyse met betrekking op de lage scores op taal in de groepen 8 hebben we in februari van dit schooljaar de Cito toets Taalverzorging afgenomen in deze groepen. Naar aanleiding van deze toets hebben we nog enkele aanpassingen doorgevoerd in ons leerstofaanbod op het gebied van taal. De eindtoets van Route 8 wilden we gaan gebruiken bij de evaluatie om te kijken welk effect deze aanpassingen hebben gehad voor de resultaten. Door de coronacrisis is dit echter niet doorgegaan. We gaan nu aan het begin van het nieuwe schooljaar opnieuw de toets taalverzorging afnemen bij de nieuwe groep 8 om toch een nieuwe goede beginsituatie te kunnen bepalen en we willen kijken of we genoodzaakt zijn om verdere aanpassingen in ons leerstofaanbod te moeten doen.</p>		

Meetbare resultaten

In iedere groep wordt gewerkt vanuit een visie op het gebied van taal.

De betrokkenheid is zichtbaar gegroeid bij taal, dit is waarneembaar bij leerkrachten.

Er wordt zichtbaar gewerkt aan andere teksten (minimaal 1 keer in de week)

Er is een doorgaande lijn zichtbaar van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen. Hier is een werkwijzer voor ontwikkeld.

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een duidelijke visie op het gebied van taal geformuleerd. Er is gekozen om te werken volgens de doelen van de methode Taal op Maat. Dit heeft bijgedragen aan een hogere betrokkenheid van de leerlingen. Dit is terug te zien tijdens zowel de instructies als bij de verwerking van taal. Er is bij begrijpend lezen ingezet op de inzet van de leesstrategieën van Nieuwsbegrip. De onderbouw begint hiermee door de beginselen van deze strategieën te bespreken bij het aanbieden van een nieuw (voorlees)boek (van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen) . Op deze manier willen we op het gebied van begrijpend lezen een doorgaande lijn creëren. Het toetsen van begrijpend lezen is middels een teamvergadering gewijzigd. We gaan volgend schooljaar afspraken maken over in welke groep we willen gaan starten met het afnemen van de begrijpend lezen toetsen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Juli 2020:

Schoolbreed wordt gewerkt met een eigentijdse werkwijze op het gebied van taal.

Voor begrijpend lezen is er een werkwijze zichtbaar van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen, waarbij afwisseling en uitdagende opdrachten een plek hebben gekregen in ons onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is teambreed gekozen om via Snappet te werken vanuit de taaldoelen van de methode Taal op Maat (versie 2). We hebben hierbij afspraken gemaakt die verwerkt gaan worden in een werkwijzer voor taal. We hebben afgesproken dat we naast digitale verwerking gebruik willen maken van werkboeken van Taal op Maat voor extra verwerking van met name spelling en taal. We vinden de verwerking in schrift (het schrijven) erg waardevol bij het automatiseren van de spellingsregels en spellingscategorieën.

Het leerstofaanbod van taal voor groep 8 zal begin volgend schooljaar worden geëvalueerd en eventueel zal dit aanbod n.a.v. hiervan worden aangepast.

Voor begrijpend lezen is er dit schooljaar afgesproken dat we de volledige werkwijze van Nieuwsbegrip volgen met daarbij de afspraken die staan in de werkwijzer voor begrijpend lezen. Hierbij zal er vooral veel aandacht worden geschonken aan de leesstrategieën die Nieuwsbegrip hanteert. Deze strategieën worden vervolgens ook gebruikt bij het lezen van alle andere teksten, zoals die van de zaakvakken. In de planning stond om een doorgaande lijn op het gebied van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen te maken, maar door de bijzondere omstandigheden is het dit nog niet aan bod geweest.

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4**Aanleiding voor dit project**

We hebben nog forse stappen te zetten om in fase 4 van gepersonaliseerd leren te komen.

Tijdsplanning

sep - nov	Er is in iedere groep vanuit beknopte analyses een aanpak en evaluatie beschreven in de weekplanning. (als aanvulling op groepsnotities) zo wordt de cirkel rond gemaakt.	Team
<p>Het doel was om de analyse en evaluatie van de groepsnotities te verwerken in de weekplanning. De leerkrachten moeten hierbij beschrijven wat ze doen en met welke leerling(en). Dit wordt tot op heden niet consequent uitgevoerd en blijft een aandachtspunt. De weekplanningen zijn dit schooljaar uniform gemaakt. De intern begeleider zal volgend schooljaar dit punt oppakken in de klassenbezoeken. Na afloop zal zij en de leerkrachten de afstemming van de evaluatie en analyse van de resultaten t.o.v. de instructie en verwerking bespreken. Er zijn afspraken gemaakt over de inzet van week en dagtaken. Dagtaken voor groep 3 -5. Weektaken voor groep 6 – 8. Er is een opzet gemaakt voor een weektaak. Dit is in de bouwvergaderingen besproken. Volgend schooljaar zal er gekeken worden naar de inhoud van de weektaak, zodat we hier een duidelijke doorgaande lijn in krijgen. Tevens willen we meer inzetten op het eigenaarschap van onze leerlingen.</p>		
okt - jan	Wat er in de groepen waarneembaar is is een logisch geheel met wat er in de groepsnotities en in de weekplanning beschreven staat	Team
<p>Dit is nog niet door de IB-er en directeur bekeken. Er zijn dit schooljaar (door de omstandigheden) na november te weinig observaties gedaan op dit punt door directie en IB. Geplande observaties konden vanaf maart niet doorgaan. Beide hadden de observaties in maart al gepland staan, maar zijn vanwege Corona niet door gegaan.</p>		
okt - mar	Doelen worden grotendeels bepaald door leerkrachten, kinderen hebben al enige mate van invloed op de doelen, doelen zijn zichtbaar aanwezig in de klas	Team
<p>Doelen worden (nog steeds) voor het grootste gedeelte bepaald door de leerkracht. De doelen die aan de orde zijn hangen wel in de klas. De indeling van de dag heeft in dit schooljaar de nodige aandacht gehad en is zo goed als mogelijk gelijk in alle groepen. Dit zal in het komende schooljaar nog geëvalueerd en geborgd worden.</p>		
nov - feb	De leerkracht realiseert een taakgerichte werksfeer en leerlingen zijn actief betrokken bij de leerstof. Dit door instructie en verwerking op maat aan te bieden en de vrijheid aan te bieden die kinderen aankunnen.	Team
<p>Er is dit schooljaar ingestoken op coöperatief leren aangeboden door de IB-er. Door middel van een werkgroepje zijn er 8 werkvormen vastgesteld. Deze werkvormen zijn uitgewerkt in</p>		

een plaat die de leerkrachten op het bord in de klas hebben geplakt of die ze op het digibord kunnen laten zien. Voorafgaand aan alle teamvergaderingen zijn de werkvormen voor coöperatief leren en daarmee het activeren van de betrokkenheid van leerlingen besproken. Leerkrachten reageren enthousiast en passen de werkvormen toe in de lessen, maar deze zouden nog meer ingezet kunnen/moeten worden. De leerkrachten zijn zich hiervan bewust.

Meetbare resultaten

De leerkrachten laten inzicht zien in de verschillen tussen hun leerlingen op basis van evaluatie en analyse.

De leerkrachten laten afstemming van hun onderwijs op het niveau van hun leerlingen zien door afstemming van hun instructie en verwerking

Evaluatie Meetbare resultaten

Er zijn stappen gezet op het activeren van leerlingen d.m.v. het inzetten van coöperatief leren. Hierdoor ontstaat er een taakgerichte werksfeer in de klassen. De doelen zijn goed zichtbaar in elk lokaal. Deze doelen worden echter nog wel steeds hoofdzakelijk bepaald door de leerkrachten. De inzet van de nieuwe handelingsplannen verloopt goed. De leerkrachten hebben een goede evaluatie en analyse geschreven n.a.v. de toetsresultaten en observaties. De volgende stap is om deze evaluatie en analyse te verwerken in de weektaak, zodat de werkwijze een logisch gevolg is van deze evaluatie en analyse. Ook willen we onze leerling meer eigenaar maken van hun eigen leerproces, door zelf doelen op te stellen. Hoe we dit willen bereiken zal volgend schooljaar besproken worden. Dit moet uiteindelijk ook direct terug te zien zijn in de klas.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar gepersonaliseerd leren in alle facetten is doorgevoerd. Dat doen we in een dusdanig tempo dat er plezier ervaren wordt aan de ontwikkeling die we maken maar vooral een tempo dat nodig is om aanpassingen te kunnen borgen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ontwikkeling van het team op het gebied van gepersonaliseerd leren is dit schooljaar onvoldoende verder ontwikkeld. Er zijn wel degelijk stappen gezet, maar door omstandigheden zijn deze stappen minder groot dan we vooraf als doel hadden gesteld. Er is dit schooljaar gestart met een Interim directeur. Hij heeft het gebruik van de weektaak bij ons op school verbeterd en de doorgaande lijn door de school zichtbaarder gemaakt. Pas op 25 februari is er een nieuwe, vaste directeur gestart. Na drie weken op de school aanwezig te zijn geweest, werd de school gesloten vanwege de Coronacrisis. Dit heeft tot gevolg gehad dat de geplande klassenbezoeken, vergaderingen en gesprekken rondom het thema gepersonaliseerd leren niet verder konden gaan. Er is ingezet op het zo optimaal mogelijk geven van onderwijs op afstand. De nieuwe directeur heeft wel vast kunnen stellen in welke fases de KAS zich bevindt op het gebied van gepersonaliseerd leren. Dit heeft hij met de IB-er besproken en dit zal de nieuwe beginsituatie worden voor de komende drie jaar. Het doel hierbij is nog steeds om minimaal fase 4 van gepersonaliseerd leren aan te kunnen bieden op onze school. De directeur zal hierbij starten met het voor het team inzichtelijk maken van het nut/noodzaak van gepersonaliseerd leren, om zodoende voldoende daadkracht te creëren om de volgende stappen te kunnen nemen op weg naar fase 4.

Identiteit | Identiteit

Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij mensen die zich verantwoordelijk opstellen. En die vaardig zijn om in een samenleving zelfstandig en in verbondenheid met anderen zich gelukkig te voelen. In de dagelijkse praktijk zijn leerkrachten hard aan het werk om het welbevinden te borgen. Daarmee houden we afhankelijkheid in stand.

Tijdsplanning

sep - nov	In overleg met de identiteitsbegeleider invulling geven aan teambijeenkomst in kerk met als thema 'Er is bij ons op school aandacht voor de mens als geheel'	Coördinator Identiteit
<p>Wat hebben we gedaan?</p> <p>Het team heeft – vanuit eerdere plannen - een kerkbezoek met de kinderen voorbereid door zelf de Gerardus-Majellakerk in Barger-Oosterveld te bekijken en daar te bepalen welke elementen in een komend kerkbezoek met de kinderen aandacht mogen krijgen, in lijn met de eerder ontwikkelde verdeling van aandachtspunten over de acht schooljaren. Per leeftijdsgroep/klas is een concrete werkwijze en tijdstip bepaald.</p> <p>Kerkbezoek: de plannen zijn goed uitgeschreven en konden zo uitgevoerd worden. Bij groep 1-3 kon dat rond Kerstmis ook gebeuren, maar de plannen voor de andere groepen moesten blijven liggen door de coronaperiode.</p>		
sep - jun	Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen.	Team
<p>Volgens de coördinator identiteit zijn leerkrachten zich bewust van deze stelling en laten zij zichzelf voldoende zien en de kinderen krijgen volop de gelegenheid op school en in de klas om dit ook te doen.</p>		

Meetbare resultaten

Ouders zien dat wij hun kind benaderen vanuit een aandacht voor de mens als geheel. We meten de ouder- en leerlingtevredenheid en deze onderwerpen scoren daarin goed.

Evaluatie Meetbare resultaten

De ouder en leerlingtevredenheid zal in het volgende schooljaar worden gemeten. Dit zou gebeuren aan het eind van dit schooljaar, maar vanwege de coronacrisis en daarmee andere prioriteiten, is dit niet gebeurd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder mens is op zoek naar verbondenheid. En waar je mee verbonden bent, beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen.

De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is op onze school meer dan voldoende aandacht voor het samenwerken vanuit rationele verbondenheid. Leerkrachten laten zichzelf zien en geven deze ruimte ook aan hun leerlingen. Er wordt gehandeld uit respect en vertrouwen. Hierdoor is er niet alleen interactie tussen de leerling en de leerkracht, maar vooral ook tussen de leerlingen zelf.

Identiteit | Identiteit

Aandacht voor verschillen in identiteit is geborgd in de brede vorming in het onderwijs

Aanleiding voor dit project

We zijn een katholieke school met nauwelijks katholieke kinderen. We hebben te maken met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Ieder mag zijn of haar eigen identiteit hebben. We kunnen daardoor kinderen kennis laten maken met elkaars identiteit.

Meetbare resultaten

We plannen in het kader van wereldoriëntatie (kennis van) en levensbeschouwelijke vorming (wat verbindt ons) aandacht voor verschillen in identiteit.

Evaluatie Meetbare resultaten

Aan de hand van de methodes van wereldoriëntatie en de levensbeschouwelijke methode Trefwoord is er voldoende aandacht geweest voor de verschillen in identiteit. Ook de geplande kerkbezoeken, die deels hebben plaats gevonden door de coronacrisis hebben hier een positieve bijdrage aan geleverd. De groepen 4 t/m 8 zullen volgend schooljaar een kerkbezoek hebben.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door verschillen in identiteit te kennen wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat. Door elkaar vragen te stellen en naar elkaar te luisteren weten we hoe anderen zich voelen. Daar spelen we op in omdat ieder kind zich veilig mag voelen in onze maatschappij. Omdat ons onderwijs een afgeleide is van het dagelijkse leven, zijn wij er dan ook op gericht om kinderen te leren wat er is in hun leefomgeving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Door middel van de inzet van de levensbeschouwelijke methode trefwoord, is er voldoende aandacht geweest voor het onder de aandacht brengen van verschillen in identiteit. Tevens komt dit ook in een vak als geschiedenis nogmaals aan bod. De aandacht voor armoede vanuit school is dit schooljaar ook besproken, waarbij pedagogisch tact en het kindbeeld (aandacht voor mens als geheel, kinderen zoals ze zijn) betrokken is. Armoede: het gesprek hierover was vooral een bewustwording van wat we als school wel en niet kunnen doen en dat er goede, gerichte aandacht voor materiële en geestelijke armoede is, ook al realiseren we ons dat we niet alles weten. Wij kiezen ervoor om alle nieuwe ouders de brochure van de gemeente Emmen over hulp bij armoede aan te reiken en te laten weten dat de school voor bepaalde uitgaven (bv. schoolreisje) specifiek verwijst naar bv. Stichting Leergeld.

De teamvergaderingen zijn goed voorbereid door de werkgroep identiteit en in overleg met de coördinator identiteit en in geval van armoede ook met IB-er.

Personeel | Ontwikkeling

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

Er zijn medewerkers met verschillende kwaliteiten en expertise in de school daar kunnen we in onze dagelijkse onderwijspraktijk meer gebruik van maken.

Meetbare resultaten

De cultuurvakken worden gegeven volgens procesgerichte didactische aanpak.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door de inzet van Karin Kotte m.b.t. tot de inzet van procesgerichte didactiek bij de cultuurvakken, is de intrinsieke motivatie bij de leerkrachten vergroot om dit doelgericht in te zetten. Dit gebeurt dan ook veel meer dan voorheen, maar dit moet nog wel verder worden uitgebreid en worden verbeterd. Op 14 april stond de tweede bijeenkomst hiervoor gepland. Deze kon door de opkomst van het coronavirus helaas niet doorgaan. De bijeenkomst staat nu gepland op donderdag 13 augustus (laatste week van de zomervakantie).

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er wordt thematisch gewerkt binnen school waarbij kinderen leren uit de echte wereld door te ontdekken. De begeleiding op verschillende onderdelen van de thema's wordt gedaan door leerkrachten die belangstelling en expertise op dat gebied hebben.
2. Daar waar het een toegevoegde waarde biedt werken we groepsoverstijgend.
3. De inzet van onze huidige vakdocenten gym en muziek is standaard geworden.
4. We werken kostenbesparend doordat we primair expertise bij collega's binnen onze stichting halen en secundair bij derden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het thematisch werken binnen de school is nog niet schoolbreed doorgevoerd. Er wordt hoofdzakelijk uit de diverse zaakvak methodes gewerkt en in de eigen groep en klas. De inzet van leerkrachten met gerichte interesse, expertise en belangstelling is hierdoor nog niet van de grond gekomen. Wel zal er volgend schooljaar bij wijze van proef een tweeweekse thema worden georganiseerd. Dit zal worden begeleid door Karin Kotte. In deze weken willen we gaan onderzoeken hoe we in de toekomst meer themagericht en groepsoverstijgend kunnen gaan werken m.b.t. de zaakvakken De inzet van de vakdocenten is wel standaard geworden. Ook in het schooljaar 2020/2021 zullen zij weer volledig worden ingezet. Er worden voorlopig geen externen ingezet op onze school, omdat we met een groot team als de onze een breed scala aan expertise hebben. Hier proberen we zo effectief mogelijk van te profiteren door dit zo optimaal mogelijk in te zetten in onze organisatie.

Personeel | Ontwikkeling

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

Je kunt alleen gepersonaliseerd onderwijs geven als leerkrachten dat in alle aspecten voorleven. Als we willen dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces houdt dat in dat we dat zelf zeker zijn.

Tijdsplanning

sep - dec	Aanwezigheid van PoP per leerkracht in MOOI uiterlijk januari 2020. Leerkracht is verantwoordelijk voor het maken van een PoP. Uit de inhoud van het PoP blijkt dat de leerkracht eigen verantwoordelijkheid tot ontwikkeling neemt	Team
<p>Op dit moment wordt er niet of nauwelijks gewerkt met MOOI. Ieder leerkracht heeft inmiddels wel een account, maar hier wordt niet structureel mee gewerkt. Hierdoor heeft ook de grote meerderheid van de leerkrachten (nog) geen PoP geformuleerd in het programma van MOOI. De nieuwe directeur is in maart van dit schooljaar naar de makers van MOOI geweest voor een voorlichting, met als doel om MOOI optimaal te kunnen inzetten op onze school. Er zijn nieuwe ontwikkelingen geweest in het programma zelf, die het mogelijk maken om de volledige voortgang van de teamleden te kunnen monitoren in dit programma. Ook het maken van het taakbeleid en daarmee een werkverdelingsplan en het plannen van een gesprekkencyclus, met daaraan de klassenbezoeken is hierdoor veel inzichtelijker geworden. Hierdoor wordt de voortgang van de ontwikkeling van de leerkrachten beter geborgd en gemonitord. In het schooljaar 2020/2021 zal iedere leerkracht van de Kardinaal Alfrinkschool werken in het programma Mooi, zodat hij of zij zijn eigen ontwikkeling in kaart kan brengen. Ook het opstellen van een PoP is vanaf volgend schooljaar verplicht.</p>		
sep - jun	Teamleden organiseren zelf collegiale visitatie (onder tijd voor gym/muziek) zodat iedereen vier keer in het schooljaar bij een andere leerkracht heeft gekeken	Team
<p>Door de inzet van vakdocenten voor gym en muziek, is er tijd vrij gekomen voor de leerkrachten om doelgerichte collegiale consultatie uit te voeren. In de praktijk is gebleken dat dit in dit schooljaar niet of nauwelijks is gebeurd. Er zijn door het vroegtijdig stoppen van de begeleiding van Judith Wilthof en de komst van het coronavirus onvoldoende gerichte aandachtspunten voor een collegiale visitatie beschreven. Dit zal in het schooljaar 2020/2021 opnieuw worden besproken in teamverband. Ook wordt het doel van een collegiale visitatie verder onder de aandacht gebracht. Er worden gerichte kijkvragen opgesteld en de collegiale visitatie bezoeken worden structureel ingepland. Dit zal tevens bijdragen aan een professionele cultuur binnen onze school.</p>		

Meetbare resultaten

Aanwezigheid van PoP per leerkracht in MOOI uiterlijk januari 2020

Evaluatie Meetbare resultaten

De aanwezigheid van een PoP in Mooi van iedere collega zal worden uitgesteld tot januari 2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een lerende organisatie waarin mensen hun capaciteit voortdurend uitbreiden om de resultaten te creëren waarnaar ze echt verlangen. In een lerende organisatie worden nieuwe en expansieve denkpatronen gekoesterd, wordt collectieve ambitie vrijgelaten en mensen leren voortdurend hoe ze samen moeten leren.

'Verbiest' geeft aan dat professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling in hun wederzijdse afhankelijkheid en complementariteit te zien zijn als facetten van een ontwikkeling waarbij men in de school een gemeenschap van voortdurende onderzoek en verbetering tracht te creëren. In dergelijke professionele leergemeenschappen is sprake van het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De inzet van MOOI en het beschrijven van een PoP is in dit schooljaar niet tot stand gekomen. Dit zal vanaf volgend schooljaar wel gebeuren. Ook de collegiale visitaties hebben dit schooljaar niet of nauwelijks plaats gevonden. Door volgend schooljaar een duidelijk doel voor deze visitaties te formuleren en de bezoeken van tevoren in te plannen, willen we er zorg voor dragen dat de professionele ontwikkeling, gekoppeld aan een PoP, beter wordt uitgevoerd. Het creëren van een professionele cultuur, waarbij het delen van expertise en daarmee het leren van elkaar voorop staat is hierbij van grote waarde voor onze school. Hiermee zal het onderwijs aan onze leerlingen uiteindelijk verbeteren.