



Kardinaal Alfrinkschool
Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Mark Woltman
Adres	Geuzingerbrink 74
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 658635
E-Mail	mark.woltman@primenius.nl
Datum	27-6-2022

Inhoudsopgave

NPO plan 2021-2023 (evaluatie)	3
Evaluatie projecten.....	5
Onderwijs	5
Didactisch handelen	5
Ons didactisch handelen en zicht op ontwikkeling wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.....	5
Gepersonaliseerd leren	6
Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	6
Personeel.....	7
Ontwikkeling.....	7
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.....	7
Organisatie	8
Organisatie	8
De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar	8
Kindcentrum	9
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven	9
We zijn een maatwerk KindCentrum	10
NPO.....	11
Plan NPO 2021 t/m 2023	11
NPO plan KAS.....	11

NPO plan 2021-2023 (evaluatie)

Het NPO plan van de KAS is geschreven voor twee schooljaren. De echte evaluatie kan pas plaats vinden na deze twee jaar. In het plan is er hoofdzakelijk ingezet op het sociaal/emotionele aspect van de leerlingen en de kwaliteit van ons leesonderwijs. Er is geïnvesteerd op extra handen in de klassen, het behouden van de groepssamenstellingen en de vakleerkrachten gym en muziek. Tevens het geven van 1-op-1 begeleiding door de RT-er en het inzetten van een leerkracht voor de hoog-en meer begaafden is ingezet. Ook het geven van een impuls aan ons leesonderwijs door het vernieuwen van de schoolbibliotheek en onze leesmethode is behaald. Bij het laatste was het ons doel om het leesplezier bij leerlingen terug te krijgen en hiermee de resultaten te verhogen.

Bij de audit van dinsdag 10 mei is geconstateerd dat het klimaat op school zeer goed is. Dit blijkt mede ook uit de leerling vragenlijsten die zijn ingevuld. Alleen in een van de groepen 8 wordt de veiligheid en het welbevinden lager beoordeeld, maar in de ander groepen scoren we erg hoog. De resultaten van ons leesonderwijs laten een kleine stijging zien, maar het is nog te vroeg om te zeggen dat de genomen maatregelen bijdragen aan deze groei en of het voldoende is. We gaan in ieder geval door met het investeren in nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek.

De doelen en plannen van het NPO die schuingedrukt zijn, gaan ook in het schooljaar 2022/2023 gewoon door. Dit zijn:

Maatregelen/interventies Cognitief

a. - *Begeleiding 1-op-1 (18 maanden) € 63.000,-*

- *Inzet onderwijsassistent voor 0,7 fte (2 jaar) € 75.600*

b. - *Geïntegreerd thematisch lesgeven methode (lezen en WO) (2 jaar) € 16.600,-*

- *Samenwerking bibliotheek bevorderen leesmotivatie/aanschaf boeken € 10.000,-*

c. Maatregelen/interventie Sociaal Emotioneel

- *Behouden groepssamenstelling (0,675 fte), starten 3 kleutergroepen € 56.700,-*

d. Maatregelen/interventie Fysieke en mentale gezondheid

- *Vakdocenten gym en muziek (1 jaar) € 61.250,-*

e. Maatregelen/interventie Schoolontwikkeling en verbetercultuur

- *Inzetten en scholen 5 coördinatoren (2 jaar) € 13.750,-*

- *Scholing leerkrachten bewegend leren (Teamscholing) € 15.000,-*

Over voor incidentele middelen/interventies: € 10.000,-

De niet schuingedrukte onderwerpen zijn ingezet, afgerond en bekostigd vanuit NPO.

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Didactisch handelen

Ons didactisch handelen en zicht op ontwikkeling wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Aan de hand van een nulmeting d.m.v. klassenbezoeken door de nieuwe directeur (sinds maart 2020) op het gebied van didactisch handelen, is er een plan opgesteld om het didactisch handelen op de KAS te verbeteren. Er is in het schooljaar 2020/2021 voor gekozen om dit te koppelen aan zicht op ontwikkeling door te experimenteren met de cito analyseformulieren. Hiermee worden alle resultaten van de leerlingen geanalyseerd en omgezet in een aanpak, waardoor er goed gedifferentieerd onderwijs gegeven kan worden. Door de leerlingen goed in beeld te hebben qua onderwijsbehoeftes en instructiebehoeftes willen we de volgende stap maken naar gepersonaliseerd leren.

Aan de hand van een audit in 2021/2022 willen we meten hoever we in het proces zitten en of we het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling op orde hebben.

Meetbare resultaten

Aan de hand van de audit van 30 november 2021, waarbij er wordt gekeken naar 'zicht op ontwikkeling' en 'didactisch handelen' verwachten we dat we t.o.v. het laatste inspectiebezoek (2016) en interne audit (2018) voldoende stappen te hebben gezet om een voldoende resultaat te behalen. Het auditrapport zullen we dan ook gebruiken om een nieuwe beginsituatie te bepalen en hier onze nieuwe doelen op aan te passen. De volgende stap naar nog beter gepersonaliseerd onderwijs (minimaal fase 4) kan hiermee worden gezet.

Evaluatie Meetbare resultaten

De audit van 30 november kon helaas niet doorgaan, vanwege de afwezigheid van 4 leerkrachten en het grote aantal positieve corona besmettingen bij leerlingen van onze school. Op 10 mei 2022 is de audit wel doorgegaan. T.o.v. de vorige audit in 2018 zijn er grote stappen gezet om ons didactisch handelen te verbeteren. Dit hebben we gedaan aan de hand van klassenbezoeken en teamvergaderingen, waarbij de betrokkenheid van leerlingen, het eerder loslaten van leerlingen en de inhoud en kwaliteit van het EDI-model centraal stond. Om het didactisch handelen te kunnen verbeteren, moest er ook beter zicht zijn op de ontwikkeling van onze leerlingen op zowel individueel, als klassen niveau. Dit hebben we verbeterd door de inzet van een nieuw leerlingvolgsysteem, dat wordt gebruikt naast Cito. Door de inzet van deze toets analyseformulieren zijn de leerkrachten beter in staat om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en om betere interventies in te zetten.

Dit is tijdens de audit van 10 mei ook naar voren gekomen. Zowel ons didactisch handelen, als onze zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen is beoordeeld met een voldoende. Het nieuwe systeem voor het bijhouden van de ontwikkeling werd door de audit commissie bestempeld als zeer waardevol.

Uiteindelijk gewenste situatie

Door middel van een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en op groepsniveau (nieuw zelf ontwikkeld leerlingvolg systeem - analyseformulieren), willen we de stap naar goed didactisch handelen, thematisch en gepersonaliseerd onderwijs maken. Iedere groep en iedere leerling op onze

school krijgt het aanbod, waarbij hij/zij voldoende uitgedaagd wordt om het maximale uit zichzelf te halen. Tevens is er voldoende aandacht voor talentontwikkeling op meerdere vlakken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De uiteindelijk gewenste situatie is behaald. Er is nu goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en op groepsniveau (nieuw zelf ontwikkeld leerlingvolgsysteem - analyseformulieren). Hiermee hebben we de stap naar goed didactisch handelen, thematisch en gepersonaliseerd onderwijs kunnen maken. Iedere groep en iedere leerling op onze school krijgt hiermee het aanbod, waarbij hij/zij voldoende uitgedaagd wordt om het maximale uit zichzelf te halen. Als team kunnen we nu de stap maken naar fase 4 en/of 5 van gepersonaliseerd leren en het vergroten van eigenaarschap van leerlingen.

Ontwikkelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

De huidige fases van gepersonaliseerd zijn begin afgelopen schooljaar vastgesteld per onderdeel door de directeur en de IB-er. De uitkomsten zijn besproken met het team aan het begin van het schooljaar 2020/2021 tijdens een teambijeenkomst.

Het algemene beeld over in welke fase we ons als school bevinden per onderdeel wordt breed gedragen (hoofdzakelijk fase 2 of 3). Er is besproken welke stappen we gaan zetten om per onderdeel tot de volgende fase te komen en wat we hier als team voor nodig hebben. Er is afgesproken dat we beginnen met het goed neerzetten van het didactisch handelen in de klas met behulp van het EDI-model en door de leerlingen in iedere klas, per vakgebied onder te verdelen in instructie onafhankelijke, instructie afhankelijke en verlengde instructie leerlingen. Dit bepaalt de mate van instructiebehoefte van iedere leerling. De wijze van het bepalen van deze instructiebehoefte is in maart in het team besproken. Wanneer bovenstaande op orde is, kunnen we het gepersonaliseerd onderwijs perfectioneren en aansluiten bij de doelen die de stichting heeft geformuleerd: 'Alle scholen geven gepersonaliseerd onderwijs in minimaal fase 4!'

Tijdsplanning

augustus	Gepersonaliseerd leren in minimaal fase 3	Team
	De afgelopen twee jaar hebben we als team geïnvesteerd op het verbeteren van ons didactisch handelen. Door een beter zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, zijn we in staat om onze instructies beter in te plannen, aansluitend op de (onderwijs)behoefte van iedere leerling en de gehele groep. Met behulp van het EDI-model, coöperatieve werkvormen en bewegend leren, zijn we in staat om alle leerlingen actief deel te laten nemen aan onze instructies. Door te differentiëren in de mate van instructie (duur en hoeveelheid), zijn we in staat om de volgende stappen te zetten in ons gepersonaliseerd leren. Fase drie is inmiddels op alle gebieden behaald.	

Meetbare resultaten

Aan de hand van de audit dit schooljaar zullen we te horen krijgen hoe ver we zijn om de volgende stap te kunnen maken in goed gepersonaliseerd onderwijs te geven. Tevens zullen de klassenbezoeken van de directeur en de IB-er uitwijzen hoe we er voor staan met betrekking tot het gepersonaliseerd leren. De klassenbezoeken worden allen nabesproken met de leerkrachten. Bij minimaal fase 3 op alle onderdelen bij het tweede bezoek, zijn we tevreden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Tijdens de interne audit van 10 mei 2022 is gebleken dat we op zowel didactisch handelen en zicht op ontwikkeling de juiste stappen hebben gezet om deze volgende stap te kunnen zetten. Beide onderdelen zijn voldoende beoordeeld. De auditcommissie geeft ook aan dat we toe zijn aan de volgende stap naar fase 4 en/of 5.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar gepersonaliseerd leren in alle facetten is doorgevoerd. Dat doen we in een dusdanig tempo dat er plezier ervaren wordt aan de ontwikkeling die we maken maar vooral een tempo dat nodig is om aanpassingen te kunnen borgen. Om stappen te zetten naar fase 4 moeten we als team kijken naar welke werkwijze van gepersonaliseerd leren past bij onze visie van onderwijs en aansluit bij onze leerlingenpopulatie. De weg naar optimaal gepersonaliseerd leren moet breed gedragen worden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De laatste stap naar gepersonaliseerd leren kan door de positieve audit gezet worden. Alle voorwaarden zijn aanwezig om de uiteindelijke stap naar fase 4 en/of fase 5 te zetten in het schooljaar 2022/2023.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

Er zijn medewerkers met verschillende kwaliteiten en expertise in de school, daar kunnen we in onze dagelijkse onderwijspraktijk meer gebruik van maken. De kwaliteit van de leraar is de allerbelangrijkste factor in de leerontwikkeling van de leerling. Dat maakt dat het verbeteren van de kwaliteit en professionaliteit van leraren een van de meest effectieve interventies is. Professionalisering is een kwestie van inhoud én vorm.

Meetbare resultaten

Door de inzet en scholing van bovenstaande coördinatoren willen we komen tot een goede doorlopende leerlijn binnen de school voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen. De coördinatoren zullen samen met het team verantwoordelijk worden voor de inzet en volgen van deze leerlijnen. Dit doen we doormiddel van het vastleggen van afspraken en het kritisch kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben voor het volgen van deze leerlijnen. Het doel hierbij is om te komen tot heldere afspraken met als resultaat hogere opbrengsten. Het gepersonaliseerd en thematisch werken zal hierbij een middel worden om dit uiteindelijke doel te bereiken.

De vorderingen van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen, zullen worden gemeten aan de hand van de Cito toetsen. Deze zullen wij in februari en juni 2022 afnemen. Er zal worden gekeken welke vorderingen er zijn gemaakt t.o.v. de Cito scores van de midden en eindtoetsen van Cito in 2021. Ons uiteindelijke doel is om 100% te scoren op F1 niveau op de taalverzorging, lezen en rekenen in groep 8. Voor 1S/2F is dit 55 % in groep 8. Uit de resultaten van de komende Citotoetsen

en Route 8 zal moeten blijken of de resultaten verbeterd zijn op korte termijn, maar het echte resultaat moet te zien zijn op langere termijn (minimaal vier jaar).

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een start gemaakt met het inzetten van de nieuwe coördinatoren. Inmiddels zijn er voor elk vakgebied 1 of meerdere coördinatoren. Hierbij hebben alle personeelsleden zich aan kunnen melden voor 1 van de openstaande functies, d.m.v. het schrijven van een motivatie. Hierbij is er gekeken naar hetgeen ze leuk vinden, maar ook waar ze goed in zijn. Dit heeft ervoor gezorgd dat we alle functies in hebben kunnen vullen. De bouwvergaderingen verlopen nu zonder onderbouw-, middenbouw-, en bovenbouwcoördinatoren. Dit verloopt goed en zorgt ervoor dat iedereen verantwoordelijk is voor een goed overleg, met inhoudelijke en organisatorische onderwerpen van gesprek. De rollen worden telkens onderling op elkaar afgestemd.

Tevens is dit schooljaar het document 'Zo werken wij op de KAS' vastgesteld. In dit document staan alle afspraken gebundeld die ooit zijn vastgesteld tijdens vergaderingen en bijeenkomsten. Op deze wijze weet iedereen wat de vaste afspraken zijn op de KAS. Aan de hand van dit document zullen de teamvergaderingen van 2022/2023 gevuld worden, zodat alle afspraken geëvalueerd en eventueel aangepast worden. Tevens zorgt het ervoor dat iedereen op de hoogte blijft van de geldende afspraken en werkwijzen.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er wordt thematisch gewerkt binnen school waarbij kinderen leren uit de echte wereld door te ontdekken. De begeleiding op verschillende onderdelen van de thema's wordt gedaan door leerkrachten die belangstelling en expertise op dat gebied hebben.
2. Daar waar het een toegevoegde waarde biedt werken we groepsoverstijgend.
3. De inzet van onze huidige vakdocenten gym en muziek is standaard geworden.
4. We werken kostenbesparend doordat we primair expertise bij collega's binnen onze stichting halen en secundair bij derden.
5. We werken met coördinatoren, die de beschrijving en het uitvoeren van de doorgaande leerlijnen bewaken.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2022/2023 zullen we de werkwijze en functies van de coördinatoren verder gaan omschrijven. Ook zullen een aantal coördinatoren zich gaan scholen, met een cursus of opleiding dat past bij hun rol als coördinator. De leerlijnen voor ieder vakgebied zullen hierna worden vastgesteld en deze worden toegevoegd aan het afspraken document.

Ontwikkelen

Organisatie | Organisatie

De ontwikkeling naar een duurzame organisatie is zichtbaar

Aanleiding voor dit project

We willen duurzaam zijn voor kinderen, medewerkers, omgeving en aarde. We willen ook bestendig zijn in de kwaliteit van ons onderwijs.

Meetbare resultaten

In 2022 zullen we aan de hand van een teamvergadering de werkwijzen en afspraken omtrent duurzaamheid evalueren en borgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Vorig schooljaar zijn we gestart met het bespreekbaar en zichtbaar maken van duurzaamheid op onze school. Dit schooljaar zouden we hier een vervolg aan geven door, naast het scheiden van afval en het bewust omgaan met afval, meer aandacht te schenken aan het zuinig omgaan met energie. Door Corona is dit helaas dit schooljaar niet gelukt. We zijn verder gegaan met het scheiden van afval en we hebben geïntroduceerd dat alle leerlingen een beker en broodtrommel mee moeten nemen naar school, om zodoende het afval op school te beperken. We merken dat dit enorm geholpen heeft in de hoeveelheid afval op school. De container hoeft nu nog maar eens per 2 weken te worden geleegd.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Kinderen en leerkrachten zijn zich bewust van hun rol op hun omgeving.
2. We maken gebruik van alle maatregelen die we hebben om zo zuinig mogelijk om te gaan met onze aarde (o.a. in 2021 afvalscheiding).
3. We hebben voldoende gekwalificeerd personeel waardoor de werkdruk behapbaar blijft.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De gemaakte afspraken rondom duurzaamheid zijn verankerd in de school. De afspraken zijn vastgesteld en we blijven het afval goed scheiden. Het belang hiervan is duidelijk bij alle leerlingen. De volgende stap naar het verantwoord omgaan met energie, zal vorm krijgen in het schooljaar 2022/2023. De gemaakte afspraken zijn wel vastgelegd.

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Stabilisering van het leerlingenaantal creëren (rond de 265 leerlingen op de teldatum).

Meetbare resultaten

Het aantal inschrijvingen bij de Voorschool is een indicatie voor de instroom op school. Door het starten van een tweede groep en een wachtlijst momenteel zien we dat de voorschool goed loopt. We willen ieder schooljaar minimaal 25 leerlingen inschrijven. We zijn tevreden wanneer dit lukt. Om niet te krimpen, zouden dit er eigenlijk 35 moeten zijn, maar dit is in dit gebied op dit moment erg moeilijk (krimpgebied).

Evaluatie Meetbare resultaten

Ook dit jaar hebben we minimaal 25 leerlingen kunnen inschrijven. Hiermee hebben we voldaan aan ons doel. Het was echter niet voldoende om ons leerlingaantal gelijk te houden. Gedurende het schooljaar zijn er 3 leerlingen vertrokken naar andere scholen om diverse redenen en aan het eind van het schooljaar zullen er 43 leerlingen de overstap maken naar het VO. De school krimpt dus wel, maar dit was voorzien.

Uiteindelijk gewenste situatie

De verwachting is echter wel dat we de komende jaren wel gaan zakken in leerlingenaantal (krimpen). Volgend schooljaar (2021/2022) gaan er 45 leerlingen af in groep 8. Zoals het er op dit moment naar uit ziet, gaan we dit aantal niet halen qua instroom ondanks dat de aanmeldingen wel flink toenemen. Dit houdt in dat we volgend schooljaar dalen in leerlingaantal. De jaren daarna zal het iets stagneren met groepen 8 van rond de 35 leerlingen. Door goede mond op mond reclame, het

hebben van een mooi en uitdagend schoolgebouw (zie Organisatie - Kindcentrum), het behouden van de goede naam en door een maatwerk IKC te zijn, willen we het marktaandeel in de wijk vergroten, waardoor we de krimp weten op te vangen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een erg goede naam in de wijk. Dit horen we bij iedere inschrijving. Ouders weten onze school nog steeds goed te vinden. Een goed audit rapport helpt hier natuurlijk bij. Ook de Voorschool doet het erg goed. We zijn hier gestart met een 2e groep. Dit zijn echter wel veel VVE en NT2 leerlingen. Dit zorgt ervoor dat we goed gaan onderzoeken hoe we kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen in de toekomst.

De krimp zet door op alle scholen in de wijk. Volgend schooljaar wordt er een nieuw schoolgebouw gerealiseerd in de wijk, waarin twee openbare scholen samen zullen gaan. Of dit voor ouders een aantrekkingskracht heeft moet blijken. Om goed te blijven concurreren, zal er gekeken worden hoe we van de Kardinaal Alfrinkschool een fris gebouw kunnen maken, die aantrekkingskracht heeft voor ouders. Zo zal zowel de buitenkant als de binnenkant van school worden aangepakt. Ook is er een onderzoek vanuit uit de wijkvisie om te kijken of er eventueel ruimte is om de school en Tamariki te huisvesten in een nieuw schoolgebouw. Dit zou dan samen met het Palet kunnen zijn. Het mooiste zou zijn dat Tamariki al op korte termijn binnen de school kan komen, zodat er een echte IKC gevormd kan worden. Tamariki zou dan op de plek kunnen komen waar nu nog de noodlokalen staan. Dit vergt dan wel een andere oplossing, omdat deze lokalen niet meer voldoen aan de huidige normen.

Ontwikkelen

Organisatie | Kindcentrum

We zijn een maatwerk KindCentrum

Aanleiding voor dit project

Vanuit onze stichting is de wens uitgesproken om te komen tot IKC's op iedere school. Twee openbare scholen in de wijk gaan samen met Kentalis fuseren in 2022. Zij zullen een volledig IKC realiseren, direct naast het gebouw van Tamariki. Uit concurrentie oogpunt is het van belang dat ook wij een IKC kunnen realiseren.

Tijdsplanning

aug - dec	Onderzoek realisatie maatwerk IKC	Directie
	Er loopt inmiddels een vooronderzoek, vanuit de wijkvisie, om te gaan kijken of er animo is vanuit het Palet om samen te gaan in een nieuw schoolgebouw aan de Mantingerbrink. Hier zou Tamariki ook bij betrokken worden. Wellicht kan er ook gekeken worden of Tamariki niet al eerder in het schoolgebouw kan komen. Dit zou kunnen op de plek waar nu de noodlokalen staan. Dit vergt wel een investering op korte termijn.	

Meetbare resultaten

We willen de tevredenheid van ouders over ons kindcentrum meten aan de hand van een vragenlijst (enquête). Ook het aantal ouders, waarvan hun kind op de voorschool zit en dat voor onze school kiest is een goede graadmeter. Dit laat namelijk zien dat ze tevreden zijn over de gang van zaken op de voorschool en school.

Evaluatie Meetbare resultaten

De meting van tevredenheid zal plaats vinden aan het begin van het nieuwe schooljaar. De meting die afgenomen is, is vanwege te weinig respons ongeldig. Hier zijn dus geen conclusies aan te verbinden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kindcentrum situeren in één gebouw, waarbij we onderwijs, opvang en buitenschoolse activiteiten aanbieden van 7 tot 7 in een gebouw. Als dit niet gaat dan gaan we enkele groepen in school halen. Te denken valt aan een sportgroep waarbij we de lijn vanuit school doortrekken in de opvang.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Inmiddels is de Voorschool uitgebreid naar 2 groepen en is het aanbod gegaan van 10 naar 16 uur. Ook wordt er gekeken of er een mogelijkheid is om de naschoolse opvang voor een groep te realiseren op school. Wellicht in het lokaal van de voorschool.

N.a.v. de nieuwe wijkvisie is vast komen te staan dat zowel onze school, als dat van het Palet niet meer passen binnen deze visie. De gebouwen staan te ver in de wijk en daarmee zijn ze niet goed te bereiken. Vanuit de visie zijn er de eerste verkennende gesprekken gevoerd om te kijken of er animo is om samen met het Palet en Tamariki te gaan verhuizen naar een nieuw te bouwen school (IKC) aan de Mantingerbrink. Vanuit de KAS hebben wij aangegeven hier positief tegenover te staan. Dit zal volgend jaar verder onderzocht worden.

Ontwikkelen

NPO | Plan NPO 2021 t/m 2023

NPO plan KAS

Aanleiding voor dit project

Op woensdag 16 december 2020 hebben we vanwege oplopende Coronagevallen in Nederland de deuren van de scholen helaas voor een tweede keer moeten sluiten. Na de Kerstvakantie zijn we voor de tweede keer overgestapt op online lesgeven. Vanwege de huidige werkwijze op onze school was de overgang naar digitaal lesgeven geen enkel probleem, omdat alle leerlingen vanaf groep 3 een eigen I-pad hebben en omdat we werken met Snappet. Met de ervaringen en kennis van de eerste lockdown (in het voorjaar van 2020) hebben we gemerkt dat de overstap op online lesgeven vrij soepel is verlopen. Dit gold voor zowel de leerlingen, leerkrachten en ouders. Tevens hadden we goed in beeld bij welke leerlingen we strubbelingen konden verwachten bij de begeleiding thuis, de behoefte aan extra 1-op-1 uitleg of sociaal emotionele gevaren. Deze leerlingen werden dan ook op school uitgenodigd om beter te kunnen voorzien in hun (onderwijs)behoeften. Op 8 februari 2021 zijn de scholen weer geopend voor 'normaal' fysiek onderwijs. Voor deze 'zorg' leerlingen hebben wij reeds eerder een subsidie aanvraag ingediend en deze is toegekend. De extra hulp dat hier op in is gezet loopt tot het eind van 2021. Deze extra hulp willen we met het NPO door laten lopen tot in ieder geval de zomer van 2022.

Uiteraard is fysiek onderwijs in de eigen klas de beste manier van onderwijs, maar we zijn trots op hetgeen we aan onderwijs en aandacht hebben kunnen bieden in beide lockdowns. Dit is ook wat we via de ouders en leerlingen terug krijgen aan feedback (tevredenheidspeilingen van leerlingen en ouders, School Adviescommissie, MR, OV). Ook de afgenomen Cito resultaten laten over het algemeen een positief beeld zien. Er zijn weliswaar leerlingen die een lagere score in hun ontwikkeling laten zien t.o.v. andere leerlingen. Er zijn echter ook leerlingen die het omgekeerde laten zien en aangeven dat ze het thuiswerken niet als onprettig hebben ervaren, omdat ze hier door de ouders goed begeleid zijn of omdat ze thuis een stille werkplek hadden. In deze Scan en het verbeterplan willen we laten zien hoe de leerlingen van de Kardinaal Alfrinkschool zich in het

afgelopen jaar hebben ontwikkeld op Cognitief en Sociaal-Emotioneel gebied, hoe we tot deze conclusie zijn gekomen en waar we ons de komende twee jaar op gaan focussen. Met behulp van de menukaart van het Nationaal Plan Onderwijs (NPO) willen we zo goed mogelijk aansluiten op de (onderwijs)behoefte van onze leerlingen, zodat we eventuele vertragingen in het onderwijsleerproces, op sociaal-emotioneel gebied en/of op het gebied van de fysieke en/of mentale gezondheid kunnen verbeteren dan wel inhalen. Ook zal er in het plan voor de komende twee schooljaren (2021/2022 en 2022/2023) oog zijn voor de behoeftes van het onderwijzend personeel. Er is een groot beroep gedaan op hun flexibiliteit, aanpassingsvermogen en fysieke en mentale gezondheid.

Meetbare resultaten

De vorderingen van de leerlingen op het gebied van taal, lezen en rekenen, zullen worden gemeten aan de hand van de Cito en methode toetsen. De Cito toetsen zullen wij in februari en juni 2022 afnemen. Er zal worden gekeken welke vorderingen er zijn gemaakt t.o.v. de Cito scores van de midden en eindtoetsen van Cito in 2021. Uit deze metingen zal moeten blijken of alle in het NPO plan geschreven interventies een positieve invloed hebben gehad op de resultaten op leerling en groepsniveau. Het is echter moeilijk om te meten welke van de vele interventies/maatregelen het grootste effect hebben gehad op de leerresultaten van de leerlingen. Het doel is uiteindelijk om 100% van de leerlingen 1F te laten scoren op lezen, taalverzorging en rekenen in groep 8 en 60% op 1S/2F.

Evaluatie Meetbare resultaten

De afgenomen Cito scores in februari laten een dalende trend zien in met name rekenen. De resultaten op spelling is goed en op lezen (technisch en begrijpend lezen) wisselend. De afname op de Cito toetsen in juni moeten uitwijzen of onze inzet van de NPO gelden een positief effect hebben gehad op de resultaten. Het kan zijn dat deze nog niet zichtbaar zijn, omdat we ook dit schooljaar wederom te maken hebben gehad met een lockdown, waarbij we genoodzaakt waren om over te schakelen op thuisonderwijs. Tevens is een groot deel van de leerlingen langdurig thuis geweest vanwege een besmetting in de thuissituatie, vanwege het zelf besmet zijn geraakt of vanwege meerdere besmettingen in de klas, waardoor ze thuis moesten blijven. Dit heeft er voor gezorgd dat veel leerlingen ook dit schooljaar niet het onderwijs hebben gehad dat ze normaal gesproken zouden hebben gehad. Of de inzet van NPO hierbij voldoende is geweest, is hierdoor moeilijk te meten. Op de eindtoets hebben we landelijk gezien voldoende gescoord op het behalen van 1F en 2F/1S, maar te weinig voor ons zelf gestelde doel van 100% en 60%. Ook de gemiddelde eindscore zat iets onder het landelijk gemiddelde.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan de hand van de menukaart van het NPO willen we dan ook vooral op deze drie aspecten inzetten, om het onderwijs voor de komende jaren zo in te richten dat we de komende twee jaar zoveel mogelijk de eventuele opgelopen vertragingen bij leerlingen kunnen inhalen (in de klas en 1-op-1), dat we de sociaal emotionele situatie van leerlingen zo goed mogelijk in acht nemen door de huidige groepssamentellingen te behouden en dat we zorgen voor een goede basis om te kunnen leren. Hierbij is een fysieke en mentale gezondheid van levensbelang. Dit willen we behalen met het inzetten van dagelijks bewegingsonderwijs en muziekonderwijs. Op langere termijn willen we ons onderwijs kwalitatief beter maken door in te zetten op bewegend leren en beter leesonderwijs, zowel technisch als begrijpend. Lezen moet een feestje zijn voor iedereen. Betere leesmotivatie moet hierbij een belangrijke uitgangspunt zijn. Tot slot willen we inzetten in het opleiden van reken-, taal-, lees- en thematisch werken en gepersonaliseerd leren coördinatoren. Op deze manier willen we zorgdragen voor goed onderwijs op korte en vooral ook op lange termijn.

Hoe we deze plannen precies vorm willen geven volgens de menukaart van NPO kunt u lezen document: 'NPO scan en Plan KAS'. Dit document is toegevoegd als bijlage aan dit schooljaarplan.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De ingeslagen weg met de inzet van de NPO gelden zullen we doorvoeren in het schooljaar 2022/2023. Dit wil zeggen dat we de extra begeleiding door de RT-er doorzetten en dat we nog steeds een vakleerkracht gym en muziek hanteren voor het bevorderen van de mentale en fysieke gezondheid van de leerlingen. Tevens gaan we meer inzetten op Bewegend leren in elke groepen, om zodoende de betrokkenheid van onze leerlingen nog meer te vergroten. Hiervoor heeft het gehele team een scholing gehad.

De inzet van de nieuwe leesmethode, gekoppeld aan de zaakvakken (Blink), heeft positief bijgedragen aan het leesplezier en leesmotivatie van de leerlingen. Het is nu nog te vroeg om te zeggen of dit ook terug te zien is in de leesresultaten. Ook het inrichten van de nieuwe bibliotheek met nieuwe frisse leesboeken heeft hierop een positief effect gehad.

In het schooljaar 2022/2023 zullen we een nieuwe manier van werken implementeren voor rekenen en taal/spelling. Tot en met de groepen 5 zullen we weer meer op papier gaan verwerken en in de groepen 6 t/m 8 zal dit nog veelal digitaal zijn met ondersteuning op papier. Dit doen we door de inzet van twee nieuwe methodes. Dit betekent ook dat we stoppen met Snappet.