



Kardinaal Alfrinkschool
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Mark Woltman
Adres	Geuzingerbrink 74
Plaats	Emmen
Telefoon	0591 658635
E-Mail	mark.woltman@primenius.nl
Datum	25-6-2020

Inhoudsopgave

Onderwijs	4
Pedagogisch handelen.....	4
Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld	4
Didactisch handelen	6
Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld	6
Gepersonaliseerd leren	8
Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4	8
Identiteit.....	10
Identiteit.....	10
In het onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid	10
Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel	12
Personeel.....	14
Ontwikkeling.....	14
We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.....	14
Organisatie	16
Openingstijden	16
Onze openingstijden zijn vraaggestuurd	16
Kindcentrum.....	18
Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven	18

Onderwijs | Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch klimaat en de veiligheid worden binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

1. We hebben afgelopen jaren gewerkt aan een zichtbaar verbeterd pedagogisch klimaat als antwoord op stevigere gedragsproblemen die zich binnen school afspeelde. Daar is verdere ontwikkeling in mogelijk en wenselijk.
2. Om gepersonaliseerd leren optimaal te kunnen invoeren is een sterk pedagogisch klimaat noodzakelijk.
3. Leerlingen meer autonomie geven en keuzes laten maken waardoor er meer eigenaarschap over hun eigen leerproces ontstaat. Op onze school wordt in grote mate nog leerkracht gestuurd les gegeven.

Huidige situatie

Leerkrachten sturen kinderen in hoge mate aan. Kinderen pakken daardoor onvoldoende eigenaarschap. We moeten de leerhouding in hoge mate blijven sturen omdat kinderen onvoldoende leren om zelfstandig te werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder kind wordt gezien, voelt zich veilig en prettig op school en krijgt de mogelijkheid om op zijn/haar eigen niveau te ontwikkelen. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces. We scoren goed op pedagogisch handelen en veiligheid, blijkend uit een interne visitatie die gehouden wordt in 2021.

Doelen voor dit jaar

Vanuit het principe 'aandacht voor de mens als geheel' vinden we het erg belangrijk dat iedere leerling met plezier naar school gaat, zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn. Alleen wanneer een leerling goed in zijn vel zit is het in staat om te leren. Door leerlingen te zien en in te zetten op een veilig klimaat op school scheppen we de voorwaarde voor leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen. We willen de leerlingen meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Dit willen we onder andere gaan doen door te kijken naar de invulling van de leerlinggesprekken aan het begin van het schooljaar. Ook het gebruik van de weektaak en het aanbod van de leerdoelen zal meer vraaggericht dan aanbodgericht moeten worden ingezet.

Meetbare resultaten

Leerling tevredenheidsonderzoek 2021
Interne visitatie in 2021

Haalbaarheidsfactoren

Kanjertraining leerkrachten 6 oktober 2020

Uren

Doorlopende aandacht voor het onderwerp in teamoverleg

Budget

Budget scholing inzetten voor teambijeenkomst van de Kanjertraining

Wijze van borging

Protocol werkwijze en afspraken procesgerichte didaktiek en didactisch handelen

Onderwijs | Didactisch handelen

Ons didactisch handelen wordt binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld

Aanleiding voor dit project

Voor het opstellen van het schoolplan 2019/2023 is vastgesteld dat er voor een lange periode te veel aan inspiratie en te weinig aan borging van didactisch handelen op school is gedaan. Daarnaast voelden de leerkrachten niet de intrinsieke motivatie om hiermee aan de slag te gaan maar dat het opgelegd werd. Er waren tevens te ambitieuze doelen gesteld die daardoor ook niet haalbaar konden zijn. In het schooljaar 2019/2020 is er een eerste stap gezet voor een verbetering en borging van didactisch handelen op school.

Huidige situatie

In 2016 heeft de school van de inspectie verbeterpunten gekregen op het gebied van didactisch handelen. Deze punten kwamen ook weer naar voren als aandachtspunten in 2018. Hierin werd mede aangegeven dat de instructie en verwerking nog niet voldoende is. Er is veelal een klassikale benadering naar leerlingen, welke vanuit de leerkracht gestuurd is. In het schooljaar 2019/2020 is Judith Wilthof ingezet als adviseur/coach op het gebied van didactisch handelen. D.m.v. klassenbezoeken en coachgesprekken heeft zij de leerkrachten begeleid in het optimaliseren van het didactisch handelen in de klas. Deze begeleiding is echter vroegtijdig gestopt (november) wegens verplichtingen van Judith op haar eigen school. Tevens is Karin Kotte ingezet om het procesgerichte didactiek in te zetten in de klassen. Dit heeft een positief effect gehad op de motivatie van de leerkrachten. Er is tot nu toe 1 bijeenkomst geweest. De tweede is helaas niet doorggegaan i.v.m. het coronavirus. Deze zal nu vervolg krijgen in het schooljaar 2020/2021.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Volledig instructie en verwerking op maat (gepersonaliseerd).
2. We zetten procesgerichte didactiek in zodat leerlingen leren om geen genoegen te nemen met het eerste antwoord dat ze vinden maar dat ze meer uitproberen, autonoom denken en onderbouwde keuzes durven maken. Door ons onderwijs begrijpen kinderen de betekenis van de onderwijsleerstof. Daardoor wordt de betrokkenheid en de basis voor eigenaarschap vergroot. Met de inzet van procesgerichte didactiek zetten we tevens de 21-eeuwse vaardigheden in school in.

Doelen voor dit jaar

Aan de hand van de tweede bijeenkomst van Karin Kotte op donderdag 13 augustus, de intrinsieke motivatie van de leerkrachten verhogen om procesgerichte didactiek effectief en optimaal in te zetten bij de instructie en verwerking van de leerstof. Tevens zullen we didactisch handelen regelmatig terug laten komen tijdens de teamvergaderingen.

Meetbare resultaten

Aan de hand van de klassenbezoeken van de directeur en IB-er (minimaal 2 per schooljaar) en de daarop volgende gesprekken, zal er, naast het kijken naar gepersonaliseerd leren ook gekeken worden naar de inzet van procesgerichte didaktiek van de leerkrachten.

Haalbaarheidsfactoren

De intrinsieke motivatie van de leerkrachten om procesgerichte didaktiek in te zetten tijdens de les is reeds verhoogd na de eerste bijeenkomst van Karin Kotte.

Uren

1. 2e teambijeenkomst van Karin Kotte op donderdag 13 augustus.
2. Regelmatig teamoverleg waar didactisch handelen en procesgerichte didaktiek op de agenda staat.
3. Vastleggen afspraken en werkwijzen didactisch handelen en procesgerichte didaktiek in borgingdocument (eind juni 2021).

Budget

Teambijeenkomst van Karin Kotte op donderdag 13 augustus (subsidie cultuur Compenta €700).

Tijdsplanning

juni	Inzetten en verbeteren procesgerichte didaktiek en didactisch handelen door leerkrachten	Team
------	------------------------------------------------------------------------------------------	------

Wijze van borging

protocol werkwijze en afspraken procesgerichte didaktiek en didactisch handelen

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

In het koersplan 2019-2023 van Primenius is als doel gesteld dat alle scholen binnen de stichting in 2023 gepersonaliseerd lesgeven in ten minste fase 4. Om hier als school aan te voldoen, dienen er nog grote stappen gezet te worden.

Huidige situatie

Als we kijken naar de tabel waarin de fases en onderdelen van gepersonaliseerd leren beschreven staan dan zitten we grotendeels in fase 2 met elementen waar we vanuit een instrumentele benadering in fase 3 zitten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar gepersonaliseerd leren in alle facetten is doorgevoerd. Dat doen we in een dusdanig tempo dat er plezier ervaren wordt aan de ontwikkeling die we maken maar vooral een tempo dat nodig is om aanpassingen te kunnen borgen. Om stappen te zetten naar fase 4 moeten we als team kijken naar welke werkwijze van gepersonaliseerd leren past bij onze visie van onderwijs en aansluit bij onze leerlingenpopulatie. De weg naar optimaal gepersonaliseerd leren moet breed gedragen worden.

Doelen voor dit jaar

Vaststellen van de beginsituatie d.m.v. klassenbezoeken en gesprekken met het team aan het begin van het schooljaar (in welke fase zitten we?) . Van daaruit gezamenlijk bepalen in een of meerdere vergaderingen welke eerste stappen we gaan zetten in 2020-2021 om in de volgende fase te komen van de volgende doelgebieden; doelen/leerlijn, leerstof/verwerking, instructie/zelfstandig werken, feedback/reflectie en rol van leerkracht en leerling. Van hieruit zullen we in de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 de andere doelgebieden oppakken.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar zal de directeur, samen met de IB-er opnieuw op klassenbezoek gaan om te kijken of we de volgende fase hebben bereikt. Dit zal worden vastgelegd in het schooljaarverslag en in het borgingsdocument gepersonaliseerd leren. In het volgende schooljaarplan worden de doelen voor het volgende schooljaar vastgelegd.

Haalbaarheidsfactoren

Team dient eerst geënthousiasmeerd te worden op het gebied van gepersonaliseerd leren. Wat levert het de leerkrachten, maar vooral de leerlingen op? Dit dient aan de hand van de huidige beginsituatie en de gewenste situatie duidelijk gemaakt te worden, Op deze manier dient er een breed draagvlak te ontstaan om gepersonaliseerd leren verder te ontwikkelen op de Kardinaal Alfrinkschool.

Uren

Regelmatig teamoverleg met aan gepersonaliseerd leren gerelateerde onderwerpen.

Budget

Indien nodig inhuren van interne of externe coaching op het gebied van gepersonaliseerd leren.

Wijze van borging

In november vaststellen van beginsituatie en in juli de genomen stappen en vorderingen op het gebied van gepersonaliseerd leren. Dit aan de hand van klassenbezoeken en teambijeenkomsten. Opstellen borgingsdocument gepersonaliseerd leren.

Identiteit | Identiteit

In het onderwijs is aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid

Aanleiding voor dit project

We vinden het belangrijk om zuinig en verantwoord om te gaan met onze aarde en merken dat dit ook bij kinderen een belangrijk onderwerp is.

Huidige situatie

We gaan momenteel niet kritisch genoeg om met duurzaamheid. Deuren naar buiten blijven te vaak openstaan en we kunnen helaas nog geen zonnepanelen plaatsen op het dak van de school. Daarbij scheiden we geen afval en wordt er voor het meebrengen van de lunch (te) veel plastic gebruikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Bewustwording creëren, kennis verhogen en verbeteren van onze invloed op gebied van duurzaamheid. We gaan een medewerker verantwoordelijk maken voor de focus op het onderwerp. Toch zorgen voor zonnepanelen bij school om eigen energie op te wekken (parasolschermen?).

Doelen voor dit jaar

Het thema duurzaamheid is verankerd in ons denken en doen op de Kardinaal Alfrinkschool. Leerkrachten en leerlingen zijn zich bewust van het duurzaam omgaan met materialen en energie.

Meetbare resultaten

Zichtbaar meer aandacht voor duurzaamheid bij leerkrachten, leerlingen en ouders. Afval wordt gescheiden en er zijn zonnepanelen geplaatst.

Haalbaarheidsfactoren

De noodzaak voor het aandacht besteden aan duurzaamheid is aanwezig.

Uren

Coördinator binnen school benoemen vergt uren vanuit taakuren. Inzet 20 u op jaarbasis.

Budget

Wordt opgenomen in het werkverdelingsplan en vergt geen aanvullend budget in uren. Aanschaf middelen zoals prullenbakken, aanleg watertappunt plein e.d. €500,00. Zonnepanelen opnemen in meerjarenbegroting.

Wijze van borging

Borging in document duurzaamheid.

Identiteit | Identiteit

Ouders ervaren ons als school waar aandacht is voor de mens als geheel

Aanleiding voor dit project

De samenleving is gebaat bij mensen die zich verantwoordelijk opstellen. En die vaardig zijn om in een samenleving zelfstandig en in verbondenheid met anderen zich gelukkig te voelen. In de dagelijkse praktijk zijn leerkrachten hard aan het werk om het welbevinden te borgen. Daarmee houden we afhankelijkheid in stand.

Huidige situatie

De afgelopen jaren hebben we op school de veiligheidsbeleving weten te verhogen, mede door de inzet van een externe coach, het inzetten van de Kanjertraining en de IB-er. De positieve veiligheidsbeleving is gebleken uit een gehouden onderzoek onder de leerlingen van onze school. Echter de veiligheidsbeleving hangt nu vooral af van het sturen vanuit leerkrachten. Daar is continu bewust aandacht voor maar vergt ook het nodige. Veiligheidsbeleving is echter een voorwaarde om aandacht te kunnen geven aan de mens als geheel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder mens is op zoek naar verbondenheid en waar je mee verbonden bent, beschadig je niet. Samenwerken vanuit relationele verbondenheid ontstaat daar waar een leerkracht zichzelf laat zien en de kinderen ook die mogelijkheid krijgen. Uit verbonden relaties spreekt wederzijds respect en vertrouwen.

De gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Door samen te werken wordt sociaal inzicht groter en ook persoonsvorming is erbij gebaat.

Bij de inschrijving van nieuwe leerlingen op onze school, zal de directeur ouders vertellen hoe we als school aandacht besteden aan de mens als geheel.

Doelen voor dit jaar

Alle leerkrachten volgen dit schooljaar opnieuw de Kanjertraining op dinsdag 6 oktober 2020. Er zal opnieuw aandacht worden besteed aan sociale verbondenheid, maar nu wordt de aandacht gevestigd op de interactie tussen leerlingen, waarbij de leerkrachten slechts sturend aanwezig zijn.

Meetbare resultaten

Meting veiligheidsbeleving 2021 (leerling enquête) en de afname van Kanvas in oktober en mei. Het oprichten van een leerlingenraad.

Haalbaarheidsfactoren

Leerkrachten zijn zich er bewust van dat er meer aandacht moet zijn voor de interactie tussen leerlingen en dat je als leerkracht minder moet sturen.

Uren

Scholingsbudget inzetten t.b.v. de Kanjertraining op 6 oktober 2020.

Budget

Scholingsgeld wordt ingezet voor de Kanjertraining voor het gehele team.

Wijze van borging

Meting veiligheidsbeleving 2021 (leerling enquête) en de afname van Kanvas in oktober en mei.
Het oprichten van een leerlingenraad.

Personeel | Ontwikkeling

We zetten de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in. Mede door werken met diversiteit aan vakdocenten en specialisten.

Aanleiding voor dit project

Er zijn medewerkers met verschillende kwaliteiten en expertise in de school, daar kunnen we in onze dagelijkse onderwijspraktijk meer gebruik van maken.

Huidige situatie

- We zetten vakdocenten in op gebied van gym en muziek.
- We hebben specialisten in school bijv. op gebied van MRT, TOS en dyslexie (Kentalis en Logopedie)
- De school heeft het voordeel van de inzet van een RT-er. Het gevaar hierbij kan zijn dat de leerkracht het zicht op de ontwikkeling van de leerlingen verliest. Dit is ook gebleken uit een auditbezoek. De school heeft een aandachtspunt gekregen op "Zicht op Ontwikkeling".

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Er wordt thematisch gewerkt binnen school waarbij kinderen leren uit de echte wereld door te ontdekken. De begeleiding op verschillende onderdelen van de thema's wordt gedaan door leerkrachten die belangstelling en expertise op dat gebied hebben.
2. Daar waar het een toegevoegde waarde biedt werken we groepsoverstijgend.
3. De inzet van onze huidige vakdocenten gym en muziek is standaard geworden.
4. We werken kostenbesparend doordat we primair expertise bij collega's binnen onze stichting halen en secundair bij derden.
5. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zicht op ontwikkeling van de leerlingen.

Doelen voor dit jaar

We willen dit schooljaar een begin gaan maken met het thematisch werken in de middenbouw voor de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Wanneer dit goed bevalt, zal dit in het schooljaar 2021/2022 worden doorgevoerd binnen de gehele school. De leerkrachten van de middenbouw zullen hierbij fungeren als begeleider/coach voor de andere collega's. Bepalen hoeveel fte er beschikbaar blijft binnen de formatie voor een vakdocent gym en muziek. Dit geldt tevens voor de inzet van de RT-er. We willen de leerkrachten meer eigenaar maken van zicht op ontwikkeling van de leerlingen die nu nog veelal worden begeleid door de RT-er.

Meetbare resultaten

Evaluatie en delen ervaringen met thematisch werken door de leerkrachten van de middenbouw tijdens teamvergadering in mei/juni 2021.

Haalbaarheidsfactoren

Het draagvlak om thematisch te werken in de middenbouw is bij de leerkrachten erg hoog. De methodes zijn verouderd en maken het daarom noodzakelijk om het onderwijs op dit gebied anders in te richten. Doordat er een nauwe samenwerking is in de middenbouw is er veel ruimte om te experimenteren met thematisch werken.

Uren

Jaarlijks de inzet van uren voor de vakdocenten gym, muziek en de RT-er te bepalen, waarbij de formatie leidend is. Daarbinnen maken we keuzes en daar waar nodig dienen we een frictieverzoek in aan het CvB.

Budget

Jaarlijks het budget voor de vakdocenten gym, muziek en de RT-er te bepalen, waarbij de formatie leidend is. Daarbinnen maken we keuzes en daar waar nodig dienen we een frictieverzoek in aan het CvB.

Wijze van borging

Vaststellen van minimum aantal uren bewegingsonderwijs en RT voor schooljaar 2021/2022.
Schrijven van beleidsplan 'thematisch werken' n.a.v. bevindingen leerkrachten middenbouw.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Delen van ervaringen thematisch werken en schrijven borgingsdocument	Team
-----------	-----------	----------------------------------------------------------------------	------

Organisatie | Openingsstijden

Onze openingstijden zijn vraaggestuurd

Aanleiding voor dit project

Vraaggestuurd onderwijs zal naar verwachting in de toekomst een belangrijke rol innemen in het onderwijs. Ouders vragen om meer flexibiliteit.

Huidige situatie

Door de combinatie tussen kinderopvang en onderwijs is het mogelijk geworden dat we een dagbesteding bieden die op werkdagen flexibiliteit aan ouders biedt. Daarnaast viert men levensgebeurtenissen tegenwoordig door met de familie er tussen uit te gaan, dat strookt niet met de leerplichtwet. In het verleden is er nogal vrij omgegaan met het vragen naar en het verlenen van verlof aan leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dagbesteding (opvang) vraaggestuurd aan kunnen blijven bieden in samenwerking met Tamariki. Er zullen minder verlofdagen worden aangevraagd door ouders en alleen wanneer dit mogelijk is volgens de richtlijnen van de leerplicht. In de toekomst zal er wellicht gekeken worden naar flexibiliteit in leerplicht/verlofaanvragen, zolang leerlingen maar de verplichte onderwijsuren maken in hun schoolloopbaan.

Doelen voor dit jaar

We willen met de ouders communiceren dat de leerplichtwet duidelijke regels stelt aan de aanvraag voor verlof van leerlingen. Door hier duidelijk in te zijn en door ons te houden aan de geldende richtlijnen, scheppen we duidelijkheid bij ouders. We willen hiermee het aantal verlof verzoeken naar beneden brengen. De leerplicht is leidend. Wel bieden we in samenwerking met Tamariki opvang van 7 tot 7.

Meetbare resultaten

Verzuimcijfers n.a.v. verlofaanvragen van leerlingen naar beneden in juni 2021.

Haalbaarheidsfactoren

n.v.t.

Uren

geen

Budget

geen

Wijze van borging

Document leerplicht opstellen en delen met MR en vervolgens met ouders.
Ouders op de hoogte stellen van de samenwerking met Tamariki (opvang en Voorschool)

Borgingsplanning

jun - jul	jaarlijks	Opstellen document leerplicht en delen met MR	Directie
-----------	-----------	-----------------------------------------------	----------

Organisatie | Kindcentrum

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Stabilisering leerlingaantal creëren.

Huidige situatie

De school is in enkele jaren fors in leerlingaantal teruggelopen. Enerzijds heeft dat te maken met demografische ontwikkeling, we zien dat meer gezinnen verhuizen buiten de wijk dan er in de wijk komen. Ook zien we dat het aanbod van scholen in de wijk groter is geworden. En de school heeft enkele jaren geleden een dip in de tevredenheid gehad wat wel hersteld is maar altijd na-ebt qua effect op leerlingenaantallen.

Het inzetten van dagelijks gym en muziek heeft een aanzuigende werking. Evenals de mate waarin we met onze onderwijsontwikkelingen aan de slag zijn gegaan. Ook de aanwezigheid van een vaste directeur heeft bijgedragen in de stabiliteit van de school. De wijze waarop de school is omgegaan met de coronacrisis heeft een positief effect op de positieve mond op mond reclame in de wijk.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons leerlingaantal is gelijk gebleven in de planperiode 2019-2023.

Doelen voor dit jaar

Behouden van rust in de school door het geven van goed onderwijs. We moeten doen wat we beloven. Communicatie met de ouders is erg belangrijk hierbij. Door goede afspraken te maken met de Voorschool willen we zorgdragen voor een goede doorgaande lijn. De school heeft een goede naam in de wijk en deze willen we behouden.

Meetbare resultaten

Op de 1 oktober telling staat de prognose op 266 leerlingen. In groep 8 zitten volgend schooljaar 25 leerlingen. We willen ervoor zorgen dat we op de telling van 1 oktober 2021 minimaal 266 leerlingen hebben. Het liefst meer.

Haalbaarheidsfactoren

Iedereen spreekt dezelfde taal en alle neuzen staan dezelfde kant op. Dit geldt voor het team evenals de ouders. Er is nauw contact met de SAC, MR en OR.

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

1 oktober telling 2021