



Kardinaal Alfrinkschool
Schooljaarplan 2022 - 2023

| | |
|------------------|---------------------------|
| Directeur | Mark Woltman |
| Adres | Geuzingerbrink 74 |
| Plaats | Emmen |
| Telefoon | 0591 658635 |
| E-Mail | mark.woltman@primenius.nl |
| Datum | 27-6-2022 |

Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| Onderwijs | 3 |
| Gepersonaliseerd leren | 3 |
| Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 | 3 |
| Doorgaande lijn | 4 |
| Implementatie nieuwe methode voor rekenen, taal en spelling..... | 4 |
| Overgang van rapport naar Portfolio (wijziging in beoordelen zonder cijfers)..... | 5 |
| Voor alle kinderen is er een doorgaande ontwikkellijn van 2,5 tot 13 jaar | 6 |
| Burgerschap..... | 7 |
| Vaststellen bezielde burgerschap (identiteit) | 7 |
| Personeel..... | 8 |
| Ontwikkeling..... | 8 |
| Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen hierin zelf de verantwoordelijkheid.... | 8 |
| Organisatie | 9 |
| Organisatie | 9 |
| Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven | 9 |

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

Alle scholen bieden gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4

Aanleiding voor dit project

N.a.v. de audit op 10 mei 2022, is gebleken dat we de voorwaarden voor de volgende stap voor gepersonaliseerd leren kunnen zetten. Zowel Zicht op ontwikkeling, als Didactisch handelen zijn van goede kwaliteit. De volgende stap kunnen we zetten door een nieuwe beginsituatie voor gepersonaliseerd leren te bepalen. Het onderdeel eigenaarschap van de leerlingen vergroten werd als tip genoemd door de auditcommissie.

Huidige situatie

Door de stappen die we hebben gezet, zijn we ook verder gegroeid qua gepersonaliseerd leren. In welke fase we nu zitten zal bepalen welke stappen we nog moeten zetten naar minimaal fase 4. De verwachting is dat we veelal in fase 3 zitten en op sommige onderdelen al in fase 4.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een school waar gepersonaliseerd leren in alle facetten is doorgevoerd. Dit doen we door telkens kleine stappen te zetten. De gezette stappen worden geëvalueerd en geborgd alvorens we de volgende zetten.

Ook willen we onze leerling nog meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. De nieuwe methodes voor rekenen en taal/spelling moeten hierbij helpen. Tevens willen we een leerlingenraad in het leven roepen op school. Deze raad komt een aantal keer per jaar bij elkaar om mee te praten over het beleid op school.

Doelen voor dit jaar

Alle onderdelen van gepersonaliseerd leren op minimaal fase 4. Hierbij zal er goed worden gekeken wat bij onze leerlingen past en welke manieren aansluiten bij onze visie op goed onderwijs.

Meetbare resultaten

Aan de hand van het fase model zullen we aan het eind van het schooljaar een meting uitvoeren om te kijken of we op alle onderdelen op fase 4 hebben gescoord.

Haalbaarheidsfactoren

Aan de hand van de nieuwe beginsituatie zal er worden bekeken welke stappen we dit schooljaar nog moeten zetten om te komen tot fase 4.

Uren

Geregeld teamoverleg met aan gepersonaliseerd leren gerelateerde onderwerpen.

Budget

N.v.t.

Wijze van borging

Afspraken omtrent gepersonaliseerd leren borgen en afspraken vastleggen in afspraken document.

Onderwijs | Doorgaande lijn

Implementatie nieuwe methode voor rekenen, taal en spelling

Aanleiding voor dit project

Sinds enige jaren werken we met de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 voor de vakken rekenen, spelling en taal met Snappet. De afgelopen jaren zien we dat deze 'methode' niet de gewenste resultaten opleveren. Met name rekenen laat al drie jaar een dalende trend zien. Hier kunnen een aantal oorzaken aan ten grondslag liggen (Corona, verplicht vullen van data, meer verwerking op papier of geen verwerking, hierdoor te lage doelen?). Het feit blijft dat de resultaten, ondanks meer inzet, achter blijven. Als je doet wat je deed, krijg je wat je kreeg! Deze kreet heeft ons ertoe bewogen om te kijken naar andere alternatieven, zoals een nieuwe methode voor rekenen. Wanneer we echter een andere methode kiezen voor rekenen, moeten we automatisch ook voor taal/spelling iets anders zoeken. Snappet is te duur om alleen voor taal/spelling te blijven gebruiken (€60,- per leerling - ongeacht het aantal vakgebieden). Het nieuwe ICT-beleidsplan schrijft tevens voor dat we van 1 device op 1 leerling gaan naar een verdeling van 1 device op 2 leerlingen. Met Snappet is dit bijna niet te doen. Ook dit heeft meegewogen om over te stappen op een nieuwe methode voor rekenen (en dus ook taal/spelling).

Huidige situatie

Snappet is een adaptieve manier van het digitaal verwerken van de werkstof dat hoort bij de behandelde doelen. De data die hierdoor verzameld wordt, bepaalt het niveau van de leerling per vakgebied. Wanneer deze data niet wordt gevuld, zal de leerling dus ook niet of nauwelijks vooruitgaan. Dit dwingt ons dus om de data te blijven vullen. Hierdoor is er te weinig ruimte om de verwerking op een andere manier in te vullen (op papier of verwerking op een andere manier). Het gevaar is dat de leerlingen les gaan krijgen op een te laag gesteld doel, omdat ze volgens Snappet op dit niveau zitten, terwijl dit in werkelijkheid veel hoger kan liggen. Dit kan ervoor zorgen dat leerlingen niet of nauwelijks worden uitgedaagd. Met name in de groepen 4 t/m 6 is de wens om meer te verwerken op papier de laatste tijd erg gegroeid. Met Snappet kan dit een probleem zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Met het overstappen op een nieuwe rekenen- en taal/spellingsmethode willen we in de groepen 4 t/m 8 meer hybride gaan werken qua verwerking (op papier waar het moet en digitaal waar het kan). Niet het vullen van data is hierbij het doel, maar wel om de leerlingen individueel beter te kunnen bedienen. De invoering en implementatie van rekenen begint al meteen in het schooljaar 2022/2023. In dit schooljaar zullen we met taal/spelling eerst verder werken met de huidige methode, maar dan wel op papier. We nemen het schooljaar 2022/2023 om een goede methode te zoeken dat past bij onze leerlingen en onze visie op goed onderwijs.

Doelen voor dit jaar

Het implementeren van een nieuwe rekenmethode en het zoeken van een passende methode voor taal/spelling. Afstappen van Snappet.

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2022/2023 d.m.v. methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen meten of de leerlingen voldoende scores en een mooie vooruitgang laten zien.

Haalbaarheidsfactoren

Komen tot een goede keuze van methodes, waarmee elke leerkracht goed uit de voeten kan en hierbij de ruimte heeft om hierin eigen keuzes te maken.

Uren

Aan het eind van het schooljaar 2022/2023 is rekenen voldoende geïmplementeerd en is er een nieuwe methode voor taal/spelling gevonden. De voortgang wordt regelmatig besproken op de bouw- en teamvergaderingen.

Budget

De €60 per leerling voor het gebruik van Snappet, kan nu worden gebruikt voor de nieuwe methodes.

Wijze van borging

De nieuwe afspraken en werkwijze van de nieuwe methodes voor rekenen en taal/spelling, zullen worden besproken tijdens de teamvergaderingen en daarna worden deze beschreven in het borgingsdocument "Zo werken wij op de KAS".

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

Overgang van rapport naar Portfolio (wijziging in beoordelen zonder cijfers)

Aanleiding voor dit project

Al sinds jaar en dag worden de resultaten op de KAS (en op meerdere scholen) gekoppeld aan cijfers. Vaak van 0 tot 10. Hierbij moeten leerlingen aan de hand van een vooraf opgesteld gemiddelde laten zien hoe ze hierop 'scoren'. Bij dit systeem wordt uitgegaan van een gemiddelde, waarbij er van alle leerlingen wordt verwacht dat ze goed scoren t.o.v. dit gemiddelde. Voor leerlingen die onder dit gemiddelde vallen (Praktijkonderwijs, BBL en KBL leerlingen) betekent dit dat ze met veel pijn en moeite een voldoende scoren. Dit kan leiden tot faalangst, verminderen van de motivatie, minderwaardig voelen, etc. Voor leerlingen die naar HAVO en/of VWO gaan is het vaak makkelijk om boven dit gemiddelde te scoren en halen, vaak zonder te zich in te spannen een 7 of zelfs hoger. Hierdoor worden deze leerlingen niet uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen. Door dit gemiddelde los te laten en iedere leerling op zijn of haar eigen niveau te toetsen, kun je bepalen of iemand nog goed genoeg ontwikkelt op het eigen niveau. Hier hoeft dan ook geen cijfer aan verbonden worden. Een alternatief kan zijn om te werken met een percentage of alleen met kleuren. Op deze manier kan een leerkracht zien waar een leerling staat ten opzichte van zichzelf i.p.v. ten opzichte van een gemiddelde. Ook kan de leerling zelf beter zien of het vooruit gaat. Met de invoering van de nieuwe methodes wordt het ook tijd om te gaan kijken naar een nieuwe wijze van beoordelen en meten van de vooruitgang van onze leerlingen.

Huidige situatie

We meten de ontwikkeling van de leerlingen middels methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen, Het behaalde resultaat wordt gekoppeld aan een cijfer of letter. Voor alle leerlingen geldt hiervoor dezelfde norm. Dit is niet eerlijk. De vooruitgang wordt bijgehouden in een rapport, waarin het gemiddelde van deze cijfers staan. Bij de leerlingen van de onderbouw worden de vooruitgang in ontwikkeling weergegeven in de vorm van een portfolio.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het begin van het schooljaar 2022/2023, zullen we gaan bekijken wat we op school gaan doen met het meten en beoordelen van de resultaten van onze leerlingen. Hierbij willen we duidelijk in beeld hebben hoe een leerling zich individueel ontwikkelt en niet meer t.o.v. de andere leerlingen of een gemiddelde. Automatisch zal er ook een besluit worden genomen aan de wijze waarop we de

ontwikkeling delen met de ouders. Doen we dit met een portfolio of blijven we vasthouden aan een rapport?

Doelen voor dit jaar

Vaste afspraken maken over het meten van resultaten en de wijze van beoordelen van de toetsen. Komen tot een nieuw rapport en/of portfolio.

Meetbare resultaten

Afspraken vastleggen in document 'Zo werken wij op de KAS'.

Haalbaarheidsfactoren

Werkwijze van toetsen nieuwe methodes mee laten wegen.

Uren

Tijdens teamvergaderingen en leerling- en groepsbesprekingen evalueren hoe de nieuwe afspraken lopen.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

Afspraken omtrent nieuwe normering en gebruik rapport/portfolio vastleggen in afspraken document.

Ontwikkelen

Onderwijs | Doorgaande lijn

Voor alle kinderen is er een doorgaande ontwikkellijn van 2,5 tot 13 jaar

Aanleiding voor dit project

De leerlingen op onze school starten steeds vaker al op de voorschool. Dit zijn veelal kinderen met een NT2 of VVE indicatie. Dit betekent voor ons dat we deze leerlingen maximaal moeten ondersteunen en dat we hierbij korte lijnen hanteren. Een goede doorgaande lijn is hierbij essentieel.

Huidige situatie

Er is periodiek overleg tussen de voorschool en school om een doorgaande lijn te creëren. We hebben de Kanjermethodiek en de wijze waarop we de ontwikkeling van kleuters volgen op elkaar afgestemd. Er wordt gebruik gemaakt van dezelfde systemen voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. De IB-er wordt al in een vroeg stadium betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten hebben NT2 onderwijs ingepast in hun dagelijkse lesgeven. We verbeteren daar waar mogelijk onze huidige werkwijze om alle mogelijkheden van een doorgaande lijn te benutten. Daarbij maken we gebruik van de expertise van andere scholen van de stichting (OOT). Het scholen van de leerkrachten (bijv. NT2, om daarmee nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen/populatie)

Zodra er gelegenheid is om kinderopvang en BSO ook binnen hetzelfde gebouw als school en voorschool te krijgen benutten we dat.

Doelen voor dit jaar

Zorgdragen voor duidelijke afspraken en doorgaande lijn tussen de voorschool en de school. Het NT2 onderwijs is geïntegreerd in ons aanbod bij de voorschool en onderbouw. Genoeg tijd voor de IB-er om de ontwikkeling te volgen en te waarborgen. Voldoende tijd voor de Pedagogisch medewerkers om zorg te dragen voor goed overleg met de leerkrachten van de onderbouw en IB-er.

Meetbare resultaten

Afspraken borgen in een document. Leerkrachten (onderbouw) en PM-ers geschoold op goed NT2 onderwijs.

Haalbaarheidsfactoren

Tamariki dient de scholing voor de PM-ers te bekostigen. Tevens dienen zij meer tijd vrij te maken voor de PM-ers om goed te kunnen overleggen met de onderbouwleerkrachten en IB-er.

Uren

n.v.t.

Budget

Scholingsbudget van €1500,- tot €2500,- voor goed NT2 onderwijs

Wijze van borging

Afspraken borgen in het document beredeneerd aanbod. Leerkrachten (onderbouw) en PM-ers geschoold voor goed NT2 onderwijs.

Ontwikkelen

Onderwijs | Burgerschap

Vaststellen beziel burgerschap (identiteit)

Aanleiding voor dit project

In de afgelopen 2 jaar hebben we te maken gehad met de gevolgen van het Coronavirus. Hierdoor zijn er geen bezoeken gebracht aan de kerk tijdens de vieringen. Er zal in het schooljaar 2022/2023 een nieuwe visie op beziel burgerschap worden opgesteld binnen de stichting. Als school willen we hierop aansluiten door de bezoeken aan de diverse gebedshuizen (nieuw) leven in te blazen.

Huidige situatie

Momenteel vinden er geen bezoeken plaats aan de kerk(en), terwijl dit wel ooit als plan is geïntroduceerd. Tevens wordt de ouders bij de inschrijving van hun kind verteld dat dit een van de doelen van school is, wat valt onder de identiteit en visie van de school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere groep van school bezoekt jaarlijks een gebedshuis binnen de gemeente Emmen. Dit is een vast bezoek, gekoppeld van jaargroep(en) aan een bepaald geloof (Islam, Joods, Protestants, Katholiek, etc.). Deze bezoeken kunnen gekoppeld worden aan de vaste feestdagen of aan een thema van Blink (Wereldoriëntatie). Tevens zullen de bezoeken een vast onderwerp worden van het beziel burgerschap en ze worden dan ook beschreven in het protocol van beziel burgerschap.

Doelen voor dit jaar

Ieder groep bezoekt een gebedshuis als onderdeel van bezielde burgerschap.

Meetbare resultaten

Vastleggen van welke groep wanneer en met welk doel naar een bepaald gebedshuis gaan (Blink, feestdag, thema, etc.)

Haalbaarheidsfactoren

De Gebedshuizen dienen open te staan voor bezoek.

Uren

Twee teambijeenkomsten identiteit met Tom Knippers.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

De afspraken omtrent de bezoeken van de groepen aan de gebedshuizen vastleggen in het protocol 'Bezielde Burgerschap'.

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen hierin zelf de verantwoordelijkheid.

Aanleiding voor dit project

Iedere leerkracht weet zelf waar het goed in is en waar hij/zij nog kennis mist. Door hier vanuit te gaan, moeten we het mogelijk maken dat scholingsbehoefte ook persoonlijk kan zijn. Als we willen dat kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces houdt dat in dat we dat zelf zeker zijn.

Huidige situatie

De gesprekkencyclus uit MOOI is sinds twee jaar in werking. Tijdens deze gesprekken wordt ook de scholingsbehoefte besproken. Sinds de invoering van e-Wise is iedereen in staat om hier zelf keuzes in te maken. Alle teamleden geven aan dit zeer prettig te vinden, omdat ze het gevoel hebben zinvol bezig te zijn met scholing. Dit in combinatie van de teamscholing zorgt voor meer expertise bij iedere leerkracht.

Uiteindelijk gewenste situatie

We zijn een lerende organisatie, waarin iedereen zich voortdurend ontwikkelt. Dit gebeurt door scholing en ervaring. Iedere leerkracht kan gepersonaliseerd eigen keuzes maken in zijn/haar eigen scholingsbehoefte. Hierdoor hebben we voldoende expertise in huis om ook elkaar te ondersteunen. Op deze manier zijn we steeds beter in staat om onze leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en om goed onderwijs te geven.

Doelen voor dit jaar

Iedere leerkracht volgt 2 studies via e-Wise. Vergroten van de persoonlijke expertise.

Meetbare resultaten

2 certificaten per schooljaar.

Haalbaarheidsfactoren

Alle leerkrachten hebben een inlogcode. De studie kan in de eigen tijd plaats vinden.

Uren

Opnemen in werkverdelingsplan onderdeel bekwaamheid onderhouden. Contact met e-Wise is vastgelegd.

Budget

e-Wise opgenomen in het scholingsbudget.

Wijze van borging

Lijst van gevolgde scholingen/cursussen per leerkracht. Jaarlijks geëvalueerd tijdens de voortgangsgesprekken.

Ontwikkelen

Organisatie | Organisatie

Ons leerlingaantal is minimaal gelijk gebleven

Aanleiding voor dit project

Stabilisering leerlingaantal creëren.

Huidige situatie

De school is in enkele jaren fors in leerlingaantal teruggelopen. Enerzijds heeft dat te maken met demografische ontwikkeling, we zien dat meer gezinnen verhuizen buiten de wijk dan er in de wijk komen. Ook zien we dat het aanbod van scholen in de wijk groter is geworden. En de school heeft enkele jaren geleden een dip in de tevredenheid gehad wat wel hersteld is maar nog altijd na-ebt qua effect op de leerlingenaantallen.

Het inzetten van dagelijks gym en muziek heeft een aanzuigende werking. Evenals de mate waarin we met onze onderwijsontwikkelingen aan de slag zijn gegaan.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ons leerlingaantal is gelijk gebleven in de planperiode 2019-2023.

Doelen voor dit jaar

Zorgen voor nog meer 'reclame' voor de school door de inzet van bijvoorbeeld social media, de pers, etc. Hoe krijgen we meer leerlingen naar onze school?

Meetbare resultaten

We dienen in te zetten op een goede instroom van leerlingen in de onderbouw. Dit begint al met een goede voorschool. Ook kijken we naar de haalbaarheid van tussentijdse instroom in de school. Hierbij maken we gebruik van het SOP om te kijken of we de benodigde zorg voor de leerling kunnen bieden.

Haalbaarheidsfactoren

Gezien het grote aantal leerlingen in de bovenbouwgroepen, is het een uitdaging om deze zelfde aantallen in te kunnen schrijven gedurende een schooljaar.

Uren

n.v.t.

Budget

n.v.t.

Wijze van borging

Het aantal inschrijvingen dient minimaal gelijk te zijn aan het aantal schoolverlaters.